



De Meander

Schoolplan 2020 - 2024

<b>Directeur</b>	Ruud Wagenmakers
<b>Adres</b>	Flevo 194
<b>Plaats</b>	Drachten
<b>Telefoon</b>	0512 510150
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:r.wagenmakers@opo-furore.nl">r.wagenmakers@opo-furore.nl</a>
<b>Datum</b>	21-9-2020

## Inhoudsopgave

Algemene gegevens .....	4
Gegevens bestuur en school .....	4
Inleiding .....	5
Inleiding .....	5
1. Beginsituatie: De school en haar context .....	9
1.1. Inleiding .....	9
1.2. Context van de school .....	9
1.3. Leerlingpopulatie .....	10
1.4. Ontwikkeling leerlingaantallen .....	11
1.5. Leerresultaten .....	11
1.6. Zelfevaluatie (sterkte-zwakte analyse) .....	16
1.7. Conclusies en consequenties - beleidsvoornemens .....	18
2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording) en haar context .....	21
2.1. Visie en missie .....	21
2.2. Identiteit .....	22
2.3. IKC profiel (2024) .....	23
3. Onderwijsproces .....	28
3.1. Inleiding .....	28
3.2. Aanbod (OP1) .....	28
3.3. Zicht op ontwikkeling (OP2) .....	31
3.4. Didactisch handelen (OP3) .....	33
3.5. Extra ondersteuning (OP4) .....	35
3.6. Samenwerking (OP6) .....	36
3.7. Toetsing en afsluiting (OP8) .....	37
4. Schoolklimaat .....	39
4.1. Veiligheid (SK1) .....	39
4.2. Pedagogisch klimaat (SK2) .....	40
5. Onderwijsresultaten .....	43
5.1. Resultaten (OR1) .....	43
5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) .....	43
5.3. Vervolgsucces (OR3) .....	45
6. Kwaliteitszorg en ambities .....	46
6.1. Kwaliteitszorg (KA1) .....	46

6.2. Kwaliteitscultuur (KA2).....	48
6.3. Verantwoording en dialoog (KA3).....	51
7. Financieel beheer .....	53
7.1. Huidige situatie bestuurlijk.....	53
7.2. Externe geldstromen .....	53
7.3. Begroting en allocatie.....	53
7.4. Interne geldstromen.....	53
7.5. Sponsoring.....	53
7.6. Huidige situatie school .....	54
8. Vaststelling schoolplan .....	55
8.1. Vaststelling schoolplan MR .....	55
8.2. Vaststelling Schoolplan CvB.....	55
Meerjarenplanning.....	56
Samenwerken - communicatie - PR .....	57
IKC in wording.....	58
Aanbod optimaliseren .....	59
PCDA.....	61
Didactisch handelen versterken .....	62
Kanjertraining - driehoek leerling /ouder/school implementeren .....	63
Resultaten - referentieniveaus - verwijzing voortgezet onderwijs .....	65
Kwaliteitszorg en ambities .....	66

# Algemene gegevens

## Gegevens bestuur en school

### Gegevens over het bestuur

Naam bestuur	Adenium
Naam stichting	<i>OPO Furore of PCBO Smallingerland</i>
College van Bestuur	Bas van Loo & Thijs Praamstra
Adres	De Lanen 1
Postcode en plaats	9204 WB Drachten
Telefoonnummer	0512 582600
E-mail adres	info@adenium.nl
Website	www.adenium.nl

### Gegevens van de school

Naam school	obs De Meander
Directeur	Ruud Wagenmakers
Adres	Flevo194
Postcode en plaats	9402 JT Drachten
Telefoonnummer	0512-510150
E-mail adres	demeander@opo-furore.nl
Website	<a href="http://www.opo-demeander.nl">www.opo-demeander.nl</a>

# Inleiding

## Inleiding

Het schoolplan van obs de Meander is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. In dit schoolplan zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van het onderwijs. Hierin opereert de Meander niet alleen. De Meander participeert in de brede school de Drait samen met kernpartners pcbo de Voorde, Oink, MOS en Smallsteps. Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het strategisch beleidsplan van Adenium. Dit schoolplan is niet statisch en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het schoolplan biedt inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit. Het schoolplan is opgebouwd volgens het nieuwe onderzoekskader van de onderwijsinspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden als over de eigen ambities van de organisatie en de school. De doelen die we stellen in de komende planperiode zijn verwoord in de beleidsvoornemens.

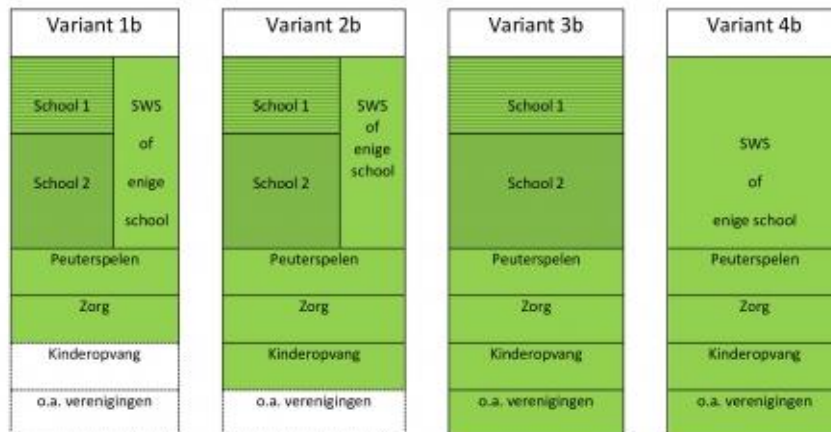
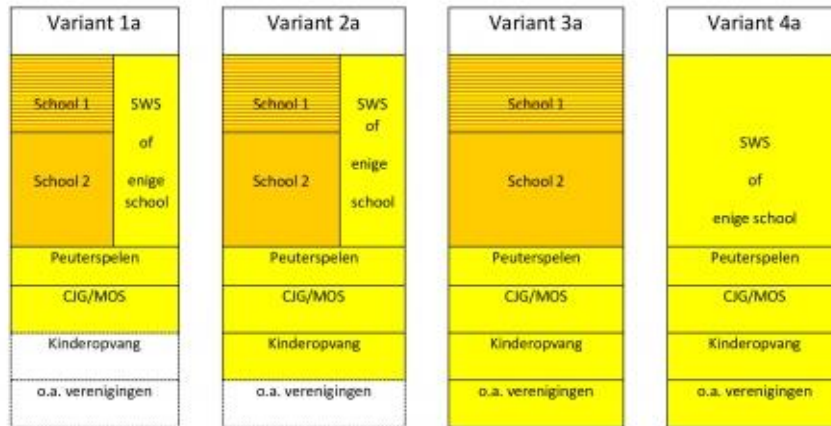
Vanuit het bestuur van Adenium zijn bij het opstellen van het schoolplan de volgende kaders meegegeven:

- Fundament 1: Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.
- Fundament 2: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017):

1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.
7. Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Binnen de kaders (fundament 1 en 2) en het organisatiemodel van het IKC (in wording) heeft elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale.

Per dorp of wijk kiest men n.a.v. de eigen beginsituatie, een contextanalyse en op basis van ambities voor één van de volgende 9 modellen als ontwikkeldoel voor de planperiode 2020-2024. Deze 9 modellen laten allemaal een andere fase zien in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC. Door het bieden van deze differentiatie mogelijkheid zijn alle locaties in transitie richting toekomstgericht onderwijs, maar ieder in de eigen zone van naaste ontwikkeling.



Legenda:

	Fundament 1 + 3 à 4 leerprincipes kwalitatief uitgewerkt en herkenbaar in een gezamenlijk ontwikkelcurriculum
	Fundament 1 + 5 à 6 leerprincipes kwalitatief uitgewerkt en herkenbaar in een gezamenlijk ontwikkelcurriculum
	Fundament 1 + 7 leerprincipes kwalitatief uitgewerkt en herkenbaar in een gezamenlijk ontwikkelcurriculum
	Eigen ruimte m.b.t. identiteit of specifieke verdiepende visie of concept

o.a. verenigingen

Eigen ruimte m.b.t. identiteit of specifieke verdiepende visie of  
concept

Bij de modellen 1a t/m 4a streeft men binnen de wijk of het dorp naar een ontwikkelcurriculum gebaseerd op fundament 1 en van fundament 2 naar keuze 3 à 4 leerprincipes. De partners in het geel maken integraal onderdeel uit van het curriculum. Met de partners in het wit is wel samenwerking mogelijk, maar deze partners maken geen onderdeel uit van het ontwikkelingscurriculum. De hoeveelheid partners opgenomen in het curriculum bepaalt de breedte (aanbod), de lengte (hoeveel tijd) en de integraliteit van het curriculum. De modellen 2a t/m 4b (groen) hebben dezelfde indeling, maar zijn naast fundament 1 gebaseerd op 5 à 6 leerprincipes. Wanneer er twee scholen betrokken zijn bij het IKC in wording, dan hebben deze scholen samen met hun partners één gezamenlijk IKC-curriculum, maar ter verfijning nog een eigen invulling o.b.v. identiteit en eventueel een verdiepende visie, waarmee ze zichzelf profileren. Het IKC model (blauw) is gebaseerd op fundament 1, alle leerprincipes van fundament 2 en is volledig integraal.

Voor de totstandkoming van dit schoolplan zijn de volgende elementen gebruikt ter evaluatie en als uitgangspunt voor formulering van onze ambities:

- Het strategisch beleidsplan 2020-2024 van Adenium
- Evaluatie schoolplan 2015-2019
- Evaluatie schooljaarplan 2019-2020
- Schoolanalyse leerlingenresultaten
- Evaluaties uit het kwaliteitshandboek/borgingssystematiek
- Tevredenheidsmeting ouders, leerlingen en personeel dd - sterkte/zwakte analyse klankbordgroep en MR
- Meest recente auditrapport dd



# 1. Beginsituatie: De school en haar context

## 1.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen (hoofdstuk 2 t/m 5). Tevens beschrijven we in dit schoolplan ons huidige schoolprofiel en reflecteren hierop.

## 1.2. Context van de school

### *Over de context van de school (peildatum 1-4-2020)*

De Meander is gevestigd in de wijk de Drait. De Drait is een typische jaren 70 wijk in Drachten met zo'n 2500 woningen waar zo'n 6300 mensen wonen. De wijk is in clusters verdeeld met daartussenin veel groen en speelvelden. In 1972 werd begonnen met de aanleg van de grootste uitbreiding ooit in Drachten destijds. In de beginjaren werden er veel rijtjeswoningen gebouwd. Later werden er ook tweekappers en in de vrije sector gebouwd. Er is dan ook een groot contrast tussen de eerst en de laatst gebouwde buurten. De wijk was rond 1980 grotendeels voltooid. In het midden van de wijk ligt een winkelcentrum, sporthal, wijkcentrum en een kerk. In het winkelcentrum zijn diverse voorzieningen te vinden waaronder een tweetal supermarkten en een tankstation. De Drait kent 3 basisscholen: een Montessorischool en een brede school waar openbaar en Christelijk onderwijs gegeven wordt.

De kinderen die obs de Meander bezoeken zijn voor het merendeel gevestigd in genoemde wijk. Enkele kinderen zijn woonachtig in wijk 'De Trisken', het Himsterhout, Drachstervaart, in Boornbergum en in het centrum van Drachten. Op 1 april 2020 gaan er 330 leerlingen naar de Meander. We zien de populatie in de wijk veranderen.

Obs de Meander participeert in de brede school de Drait. Naast de Meander zijn pcbo de Voorde, Oink, MOS, Smallsteps Kinderopvang kernpartners in deze brede school.

Een groot deel van de ouders werkt beiden en maakt voor de opvang van hun kinderen gebruik van de voor- en naschoolse opvang in de Brede School bij Smallsteps Kinderopvang of bij de Kinderopvang Vandaag of maakt gebruik van gastouders.

### *Kernwaarden Adenium*

Adenium is doelbewust bezig met haar missie. Vijf kernwaarden bepalen onze visie en vormen de belofte die we doen aan onze omgeving: identiteitsrijk, vertrouwen, ontwikkelen, professioneel en kwaliteit. Deze vijf kernwaarden zijn waarneembaar in het handelen van iedere betrokkene bij Adenium, zoals bij het directieberaad en op het servicebureau.

In hoofdstuk vindt u de visie, missie en de kernwaarden van de Meander.

### *Personeelsbestand (1-4-2020)*

Op de Meander werken we in 14 groepen, elke groep heeft twee leerkrachten. Er zijn leerkrachten ingezet in meerdere groepen. Er zijn twee onderwijsassistenten (1.0 fte) die de leerkrachten ondersteunen. Tevens is er een vakleerkracht gym voor 0.3 aangesteld. Er is een intern begeleider

voor de groepen 1-4 (0.4 fte) en een intern begeleider voor de groepen 5-8 (0.4 fte). De school wordt aangestuurd door het kernteam dat bestaat uit beide intern begeleiders een teamleider voor 0.2 fte (met ingang van 2020-2021, nu nog 0.4) en een directeur (1.0 fte). In de groepen 7/8 wordt er HVO en GVO gegeven door externe vakdocenten. Verder is er nog voor een aantal dagdelen een administratief medewerker, ICT-ondersteuner en een conciërge verbonden aan de Meander. In totaal zijn er op dit moment 32 werknemers verbonden aan de Meander.

Vanuit de werkdruk gelden zijn de vakleerkracht gym, administratief medewerker, ICT-ondersteuner, Hopper(s) en onderwijsassistent aangesteld.

De school heeft tevens als doel stagiaires binnen de school op te leiden tot bijvoorbeeld leerkracht, onderwijsassistent, administratieve medewerkers en ondersteuners bij gymlessen.

*De conclusies en consequenties - beleidsvoornemens zijn omschreven in 1.7*

### 1.3. Leerlingpopulatie

*Over inzicht in de leerlingpopulatie*

*Over gezinnen*

Op 1 april 2020 heeft 60% van de gezinnen 1 kind op school, 33% van de gezinnen heeft 2 kinderen op school en 7% heeft 3 kinderen op school. Als we kijken naar de geloofsovertuiging, dan heeft 94% geen kerkelijke achtergrond, 4% heeft een christelijke achtergrond en 2% een islamitische achtergrond.

Ongeveer 20% van de kinderen komt uit een gescheiden of samengesteld gezin, de aantallen zijn zeer verschillend per groep.

*Over ouders*

Het opleidingsniveau van de ouders is heel divers. WO 10%, HBO 35%, MBO 46%, 4% geen opleiding en 5% onbekend. We zien wel een grote diversiteit in de verwachtingen die ouders hebben van hun kinderen, ook in de verwachtingen die leerlingen hebben van zich zelf.

De gewichtenregeling is komen te vervallen en hiervoor in de plaats komt een nieuw cijfer van het CBS, namelijk de schoolweging. In de schoolweging worden een aantal variabelen meegenomen m.b.t. ouders: opleidingsniveau, land van herkomst, verblijfsduur in Nederland en het aantal ouders in de schuldsanering. Voor de Meander levert dit op een schaal van 20-40 een cijfer op van 28,3 gemeten over de periode 2016-2019. De schoolweging bepaalt de signaleringswaarden voor de eindopbrengsten. Onze school heeft een gemiddelde schoolweging.

De beroepen, die worden uitgeoefend zijn zeer divers. Het aantal gezinnen waar beide ouders werken is hoog. De ouderparticipatie staat daardoor onder druk. Het continuurooster is voor de meeste ouders dan ook een uitkomst. De oudergeledingen in de school zijn altijd goed bezet (klankbordgroep, oudervereniging, medezeggenschapsraad).

Ook de betrokkenheid van de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen is over het algemeen goed te noemen. Tijdens de ontwikkelingsgesprekken hebben we een bijna 100% opkomst en we merken dat de ouders geïnteresseerd zijn in wat hun kinderen op school leren.

*Over leerlingen*

Op school zijn de jongens in de meerderheid: 60% jongens tegenover 40% meisjes.

De voertaal in de wijk is vooral Nederlands, 70% heeft Nederlands als moedertaal, bij 19% van de leerlingen is dat Fries, bij 4% is dat een buitenlandse taal en 7% is onbekend. We merken de laatste jaren dat er leerlingen met een taalachterstand op school komen.

De gemiddelde groeps grootte is 24, er zitten echter wel verschillen tussen de verschillende groepen.

Op 1 april 2020 is de kleinste groep 15 leerlingen en de grootste groep 28 leerlingen. Van de leerlingen heeft 98% de Nederlandse nationaliteit en 2% heeft een buitenlandse nationaliteit. Veel leerlingen beoefenen na school een sport, vooral bij de plaatselijke sportverenigingen. Er zijn op dit moment 45 leerlingen met een werkplan (13 groep 1-3, 32 groep 4-8), waaronder 6 levelwerkplannen en 3 dyslexiewerkplannen. Op dit moment hebben 11 leerlingen een OPP (waarvan 7 in de huidige groepen 8), sommige van deze leerlingen hebben dit voor meerder vakgebieden.

Binnen het gebouw is een kinderdagverblijf. Rond 20% van de leerlingen op school maakt voor en/of na schooltijd gebruik van de BSO of een gastouder. In de onderbouw wordt er meer gebruik van gemaakt dan in de bovenbouw.

*Wij zien:*

- Op school is 1/5 deel meer jongens dan meisjes.
- 45% heeft een opleiding op universiteitsniveau of HBO-opleiding, 45% heeft een opleiding op MBO-niveau.
- De grote meerderheid (70%) heeft de Nederlandse taal als thuistaal.
- Er zijn weinig leerlingen die in de gewichtenregeling vallen op de school.
- Bijna alle leerlingen uit groep 1 hebben een bezoek gebracht aan de kinderopvang of peuterspeelzaal.
- Het aantal leerlingen met een buitenlandse achtergrond neemt toe.
- De diversiteit in leerlingen neemt toe.
- De werkplannen zijn evenredig verdeeld over de verschillende vak-vormingsgebieden en sociaal emotionele ontwikkeling. Er is geen uitschieter in aantal naar een vak-vormingsgebied of sociaal emotionele ontwikkeling. In de groepen 8 (2019-2020) zijn in verhouding veel OPP's.
- Het leerlingenaantal neemt af en stabiliseert waarschijnlijk komende jaren tussen 275-300.

*De conclusies en consequenties - beleidsvoornemens zijn omschreven in 1.7*

## 1.4. Ontwikkeling leerlingaantallen

*Over leerlingaantallen (1-4-2020)*

Op 1 april 2020 heeft De Meander 330 leerlingen. We zien de afgelopen jaren een forse krimp. Zoals in paragraaf 1.1 is beschreven staat de de Meander in een de wijk de Drait. Deze wijk vergrijsst op dit moment, dit is terug te zien in de cijfers van afgelopen jaren. Grotere groepen 8 verlaten de school en de instroom is aanmerkelijk minder. Door de instroom uit "nieuwbouw" uit het Himsterhout en de Drachstervaart is de krimp minder groot dan verwacht.

De komende twee jaar zal de krimp zich in lichte mate doorzetten, daarna zal het leerlingenaantal zich waarschijnlijk stabiliseren tussen de 275-300 leerlingen.

*De conclusies en consequenties - beleidsvoornemens zijn omschreven in 1.7*

## 1.5. Leerresultaten

*Over leerresultaten:*

De schoolanalyse laat de trend zien van de resultaten op de methode-onafhankelijke toetsen van het

afgelopen jaar (in deze analyse zijn de methodetoetsen buiten beschouwing gelaten). Deze zijn gebaseerd op de toetsresultaten die leerlingen behalen op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem van cito. We zien de volgende trends op de hoofdvakgebieden:

**Schooldoelstellingen:**

De Meander heeft de schooldoelen voor opbrengsten geformuleerd. We willen in alle groepen een lage II scoren.

**Groep 1-2:**

De resultaten bij taal voor kleuters laat zijn boven het landelijk gemiddelde. Het resultaten van de schooldoelen van taal laat een dalende trend zien. We zien dat de diversiteit bij de instroom veranderen, dit kan een reden zijn van de licht dalende trend.

De resultaten bij rekenen voor kleuters zijn boven het landelijk gemiddelde.

Taal resultaat in VS en FN				
Jaargroep	M19	E19	M20	E20
1		58.1 III		
2	70.2 II	75.6 I	63.6 III	

Rekenen Resultaat in VS en FN				
jaargroep	M19	E19	M20	E20
1		71.8 II		
2	86.8 I	95.4 I	81.6 I	

(VS: behaalde vaardigheidsscore van jaargroep exclusief adaptieve toetsen - groen = I en II, geel = III, rood = IV en V)

**Rekenen:**

Vanuit de trendanalyse zien we dat de afgelopen drie jaren de resultaten rondom de schooldoelen liggen. Groep 3 scoort in M 2020 onder het schooldoel.

We zien dat de resultaten in groep 6 wisselend zijn. De inschatting is dat de automatisering niet voldoende aandacht krijgt. Hier is al een interventie opgezet.

Rekenen Resultaat in VS en FN				
Jaargroep	M19	E19	M20	E20
3	123.1 I	143.6 II	115.2 III	
4	164 II	188.5 II	168.9 II	
5	208.7 I	216.3 II	211.1 I	
6	226.9 III	239.3 III	229.7 II	
7	102.1 II	109.3 I	216.8(3.0) II	
8	114 II		114.6 II	

(VS: behaalde vaardigheidsscore van jaargroep exclusief adaptieve toetsen - groen = I en II, geel = III, rood = IV en V)

**Spelling:**

We zien de afgelopen jaren wisselende resultaten. Over het algemeen scoren we boven het landelijk gemiddelde. Het valt op dat de resultaten in groep 3 en groep 4 lager onvoldoende zijn (M-toets 2020). Het aanbod is in deze groepen niet goed geweest, niet alle spellingafspraken zijn aan bod

geweest. Voor de komende periode zal hier extra aandacht voor zijn.

Spelling resultaat in VS en FN					
Jaargroep		M19	E19	M20	E20
3		161.1 II	211.4 II	124.6 V	
4		257.6 I	300.2 I	228.5 IV	
5		296.4 III	319.5 II	304.5 II	
6		313.6 III	339 II	320.4 II	
7		139.5 II	141.4 II	362.3 (3.0) II	
8		144.7 I		146.9 I	

(VS: behaalde vaardigheidsscore van jaargroep exclusief adaptieve toetsen - groen = I en II, geel = III, rood = IV en V)

#### Technisch lezen:

Bij technische lezen liggen de scores boven het landelijk gemiddelde en boven de schooldoelen. Alleen groep 4 (M-toets 2020) wijkt hier vanaf. De trendanalyse laat een stabiele lijn zien. Groep 4 valt dit schooljaar in negatieve zin op.

We zien een positief beeld. Het structureel stillezen in alle groepen werkt goed. In de groepen 3-4

DMT Resultaat in VS en FN					
Jaargroep		M19	E19	M20	E20
1					
2					
3		59 III	27.1 II	19.9 I	
4		47 II	59.7 I	39.1 V	
5		67.9 I	78.1 I	74.3 I	
6		78.6 II	84.7 I	82.3 I	
7		100.7 I	107.5 I	94.6 I	
8		106.5 I		108.8 I	

kan dit nog versterkt worden.

(VS: behaalde vaardigheidsscore van jaargroep exclusief adaptieve toetsen - groen = I en II, geel = III, rood = IV en V)

#### Begrijpend lezen/begrijpend luisteren:

Het landelijk gemiddelde wordt gehaald. De resultaten t.a.v. de schooldoelen zijn wisselend. Groep 4, 6 en 7 (M-toets 2020) ligt onder de schoolnorm. Over de gehele linie is er een licht dalende lijn waar te nemen.

We zien wisselende resultaten. De doorgaande lijn in aanbod en aanpak is niet duidelijk genoeg.

Begrijpend Lezen resultaat in VS en FN					
Jaargroep		M19	E19	M20	E20
3		(BLU) 46.6 IV	(BLU) 53.6 III	Herziening Toetsprotocol*	
4		(BLU) 54.4 V	(BLE) 146.5 II	135.3 III	
5		154.9 III	156.7 III	162.6 II	
6		167 IV	178 III	173 III	
7		200.9 I	202.8 I	189.8 III	
8		106.5 I		(3.0) 216.2 II	

Begrijpend lezen is een actiepoint. \*BLE groep 3 af te nemen bij E toets. BLU vervalt.

(VS: behaalde vaardigheidsscore van jaargroep exclusief adaptieve toetsen - groen = I en II, geel = III, rood = IV en V)

#### Sociaal emotionele ontwikkeling:

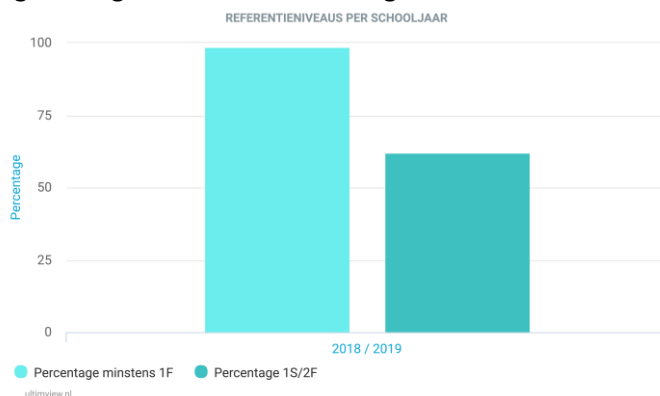
De invoering Kanjertraining heeft de doorgaande lijn binnen de school versterkt. In de resultaten van de KANVAS zien we een wisselend beeld. Enkele groepen zijn twijfelachtig en een groep is onvoldoende.

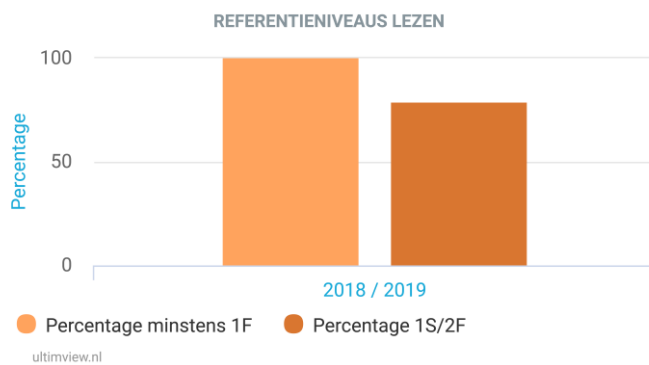
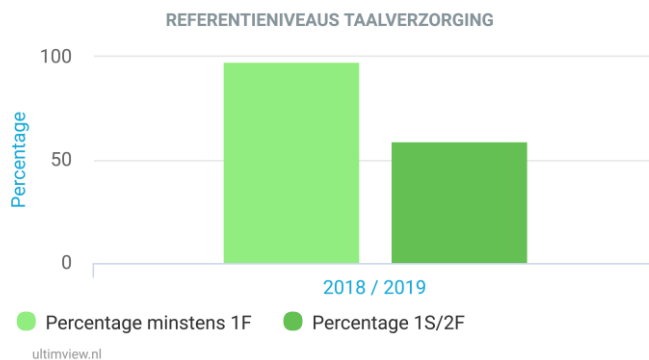
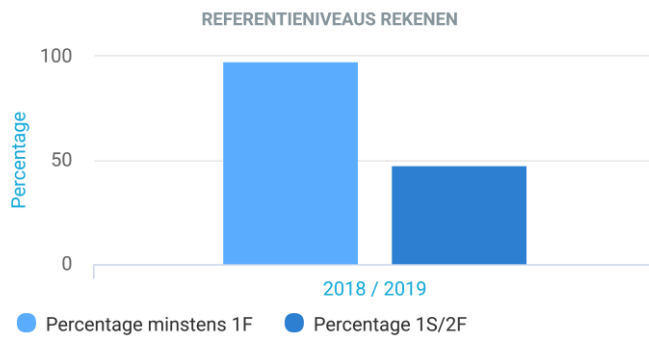
We zien dat de doorgaande lijn de afgelopen jaren versterkt is door de inzet van Kanjertraining en de driehoek leerling - ouder - school. De resultaten in de bovenbouw zijn wisselend, over het algemeen heeft dit te maken met problematiek bij individuele leerlingen en het "juist" invullen van KANVAS roept vragen op.

#### Eindopbrengsten:

De eindopbrengsten laten de laatste drie jaar een stijgende lijn zien. We scoren boven het landelijk gemiddelde. Als we van de referentieniveaus uitgaan dan scoren we met 62,1 net iets boven het landelijk gemiddelde 62,0. Wat opvalt is dat het rekenen ver onder de signaleringswaarde 1S/2F van 50,6 valt met 47,7. Taalverzorging scoort met 59,1 net onder het landelijk gemiddelde 1S/2F. En met lezen scoren we ver boven het landelijk gemiddelde met 79,5.

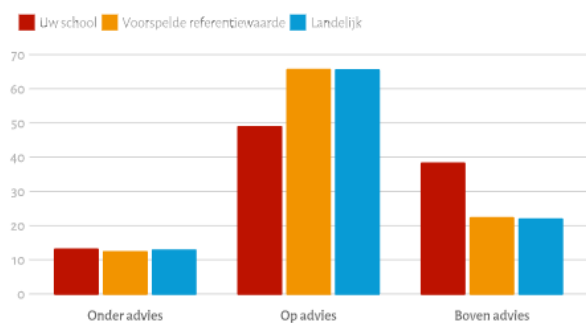
We zien een stijgende lijn in de eindopbrengsten. Als we van de nieuwe normering uitgaan, dan scoren we net boven het landelijk gemiddelde. Opvallend is dat rekenen ver onder de signaleringswaarde valt. Dit vraagt nader onderzoek.





### Vervolgonderwijs

Uit het cohorten-onderzoek van de NCO blijkt dat in het derde leerjaar er een groot deel op een hoger niveau in het voortgezet onderwijs functioneert dan het advies van de basisschool (16% meer dan de referentiewaarde). Op de Meander wordt te voorzichtig verwezen naar het VO. We participeren vanaf dit schooljaar in het project " Kansrijke overstap" om dit te stroomlijnen.



**Figuur 8.1** Percentage oud-leerlingen dat in leerjaar 3 van het voortgezet onderwijs boven, op of onder het gegeven basisschooladvies zit, voor de samengevoegde uitstroomcohorten 2013/2014, 2014/2015 en 2015/2016

*Wij zien - succesfactoren en belemmerde factoren:*

*Succesfactoren die leiden tot bovenstaande resultaten zijn:*

- Halfjaarlijks met het gehele team resultaten analyseren en interventies op schoolniveau afspreken.
- Aandacht voor PCDA -cyclus middels weekplanning en doelenborden.
- Inzet IGD I model, waarvan zowel leerkracht als leerling eigenaar zijn. Wat er toe doet zijn een goede projectie van de doelen, modellen van strategieën door de leerkracht, waarna de leerlingen dit geleidelijk aan overnemen (hardop denken).
- Inzet concreet materiaal, Bareka bij rekenen die het inzicht vergroten (in schooljaar 2019-2020 ingezet).
- Frequente fliets-, groepsbezoeken door kernteam en coachen op maat door eventueel externe.
- Net geschoolde rekenspecialist.
- Structureel stillezen in alle groepen - grote schoolbibliotheek in gebouw.
- Kind - ouder - school driehoek, inclusief gesprekkencyclus
- Kanjercoördinator voor de Kanjertraining.

*Belemmerende factoren die leiden tot bovenstaande resultaten zijn:*

- Door pensionering is er geen taal-leesspecialist meer aanwezig.
- Grootte van de school.
- Analysevaardigheden kunnen nog verbeterd worden.
- Borging van gemaakte afspraken niet altijd duidelijk
- Doorgaande lijnen verschillende onderdelen zijn niet altijd helder
- Het geven van feedback heeft geen vaste plek in de organisatie.

*De conclusies en consequenties - beleidsvoornemens zijn omschreven in 1.7*

## 1.6. Zelfevaluatie (sterkte-zwakte analyse)

*Over zelfevaluatie (sterkte-zwakte analyse)*

Ter voorbereiding op het schrijven van het schoolplan heeft de school naast de evaluatie van de leerresultaten van januari 2020 in de periode september 2019 t/m januari 2020 evaluaties gemaakt die input geven voor het beleid voor de komende jaren. Deze zelfevaluatie beslaat de volgende onderdelen:



- veiligheidsmeting leerlingen (KANVAS)
- veiligheidsmeting personeel (ARBO)
- didactisch handelen door middel van van flits- en groepsbezoeken
- sterkte-zwakte analyse in leerlingenraad
- sterkte-zwakte analyse in team
- sterkte-zwakte analyse in klankbordgroep
- sterkte-zwakte analyse in MR
- zelfevaluatie onderzoekskader inspectie - (deze is verwerkt bij de verschillende standaarden in de hoofdstukken 3 t/m 6)

Om een duidelijk beeld te geven is de volgende matrix ingevuld - wij zien:

Sterke kanten van de school	Zwakke kanten van de school
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participeren in brede school de Drait - alles in gebouw aanwezig</li> <li>- Homogene groepen en combinatie groepen 1-2</li> <li>- Grootte van de school geeft meer mogelijkheden</li> <li>- School staat in wijk</li> <li>- "Continurooster"</li> <li>- Focus op basisvakken</li> <li>- Inzet Kanjertraining</li> <li>- Gesprekkencyclus, driehoek leerling, ouder, school - positieve contacten</li> <li>- Gevoel van kleinschaligheid en vriendelijke sfeer</li> <li>- Leerkrachten, IB en directie zichtbaar - laagdrempelig</li> <li>- Men durft meer feedback te geven en te ontvangen</li> <li>- Aanbod: Snappet, Engels door hele school, typecursus, werken met doelen in groep 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communicatie, verschil tussen groepen (bijvoorbeeld onder en boven)</li> <li>- Communicatie, te laat</li> <li>- Communicatie, hoeveelheid mails</li> <li>- Hoe ga je met foto's om?</li> <li>- Grootte van de school, bang niet gezien te worden</li> <li>- Inhoud gesprekkencyclus verschilt</li> <li>- Aankleding school is wisselend, soms rommelig, kapstokken</li> <li>- Onderhoud gebouw en plein</li> <li>- Speelmogelijkheden plein</li> <li>- Kennis ICT, bij wat nodig is voor voortgezet onderwijs</li> <li>- Kanjertraining met ouder(s), verzorger(s) samen doen</li> <li>- Pestprotocol nog stringenter gebruiken</li> </ul>
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Doorontwikkelen brede school de Drait</li> <li>- Toegankelijkheid</li> <li>- Talenten van ouder(s)- verzorger(s), leerlingen en externe deskundigen benutten / samenwerken tussen groepen</li> <li>- Reflecteren / eigenaarschap / portfolio</li> <li>- Open plein / toegankelijkheid</li> <li>- Sterke kanten van school voor voetlicht brengen via verschillende vormen van media, profilering, visie uitdragen</li> <li>- Inzet Parro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergrijzing in wijk en krimp (terugloop van aantal leerlingen)</li> <li>- Eisen van de maatschappij / verandering van normen en waarden</li> <li>- Politieke besluiten</li> <li>- Tekorten aan leraren voor vacatures</li> <li>- Vervangersproblematiek</li> <li>- Website niet aantrekkelijk</li> <li>- Invloed van sociale media</li> <li>- Van de buitenkant gevoel van te groot gebouw</li> <li>- Open plein, veld</li> </ul>

--	--

*De conclusies en consequenties - beleidsvoornemens zijn omschreven in 1.7*

## 1.7. Conclusies en consequenties - beleidsvoornemens

*Over conclusies en consequenties - beleidsvoornemens vanuit de context en de leerlingpopulatie (1.2 en 1.3)*

*Conclusies algemeen en aanbod:*

De Meander heeft een schoolweging van 28,3 en de leerlingen komen uit heel verschillende gezinnen. We zien de laatste twee jaar een verschuiving van instroom, er komen meer leerlingen met diverse achtergronden die op school die extra ondersteuning nodig hebben. Ook bezoeken steeds meer kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond onze school. Een en ander blijkt uit de rapportage van de peuterleidsters, maar ook van de verpleegkundige van de GGD. De ondersteuningsstructuur vanaf het begin goed inzetten is voor het volgen van belang. Tevens is het kritisch uitvoeren van het SOP (schoolondersteuniprofiel) hierbij belangrijk.

In het opleidingsniveau van de ouder(s), verzorger(s) zien we dat er een duidelijke vraag is voor aanbod aan cognitief meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het huidige aanbod is Levelwerk en van de plusklas in de Drait, het is zaak om dit door te ontwikkelen. We willen daarom hoge doelen stellen. Verder zien zoals hierboven al is omschreven de diversiteit van instroom leerlingen eveneens toeneemt. We werken in drie niveaus om hieraan tegemoet te komen. Het is het onderzoeken waard wat voor (extra) aanbod hierbij past.

We kunnen talenten van de verschillende leerlingen en ouder(s), verzorger(s) meer inzetten in het onderwijs.

*Consequenties - beleidsvoornemens algemeen en aanbod:*

De komende vier jaar het aanbod op verschillende gebieden verder ontwikkelen:

- De ondersteuningsstructuur duidelijk volgen en bij instroom kritisch het SOP structureel gebruiken.
- Evalueren en verder ontwikkelen in samenwerking met Adenium van het aanbod plusklas - cognitieve begaafdheid.
- We hebben hoge verwachtingen.
- Onderzoeken en eventueel ontwikkelen in samenwerking met Adenium of er behoefte is voor aanbod voor zogenaamde "klusgroep".
- Visie en plan "ontdekken, ontwikkelen, onderzoeken" ontwikkelen en uitvoeren. Hierbij worden de talenten van de verschillende leerlingen en ouder(s), verzorger(s) ingezet.

*Conclusies taalontwikkeling:*

De Meander heeft een schoolweging van 28,3 en de leerlingen komen uit heel verschillende gezinnen. We zien de laatste twee jaar een verschuiving van instroom, er komen meer leerlingen met diverse achtergronden die op school die extra ondersteuning nodig hebben. Ook bezoeken steeds meer kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond onze school. Een en ander blijkt uit de rapportage van de peuterleidsters, maar ook van de verpleegkundige van de GGD. Zie ook conclusies algemeen en aanbod.

*Consequenties - beleidsvoornemens taalontwikkeling:*

De komende vier jaar de Kanjertraining verder uitbouwen met aandacht voor:

- Een goede doorlopende leerlijn voor taalontwikkeling vanaf de peuters, gekenmerkt door aandacht

voor mondelinge taalvaardigheid, effectief woordenschatonderwijs en aandacht voor begrijpend luisteren borgen. - Extra aandacht voor aanbod en aanpak groepen 1-4.

- Het met ouders delen van het belang van het lezen verdient daarbij ook aandacht.
- Rijke talig leeromgeving verder ontwikkelen met "woordmuren" en "kijktafels".
- Samenwerking met de bibliotheek continueren
- Het programma 'Bouw' implementeren: Een interventieprogramma voor een vroegtijdige signalering van leerlingen met leesproblemen.
- Vernieuwde VLL implementeren.

#### *Conclusies sociaal emotionele ontwikkeling:*

Het werken met de Kanjertraining, de driehoek leerling, ouder, school en de gesprekkencyclus werpt zijn vruchten af. De doorgaande lijn is versterkt. Er wordt meer met 1 taal gesproken. De inzet van de Kanjercoördinator werkt hierbij positief. Het omgaan met incidenten, overschrijdend gedrag, moet nog versterkt worden.

#### *Consequenties - beleidsvoornemens sociaal emotionele ontwikkeling:*

De komende vier jaar de Kanjertraining verder uitbouwen met aandacht voor:

- Samenwerking Kanjertraining ouder(s), verzorger(s) en school invoeren.
- Omgaan met incidenten, overschrijdend gedrag opnemen in aanpak Kanjertraining.
- Borgen afspraken Kanjertraining.
- De gesprekkencyclus inhoudelijk verdiepen.

#### *Conclusies en consequenties - beleidsvoornemens vanuit de ontwikkeling leerlingenaantallen (1.4)*

##### *Conclusies:*

Door de vergrijzing en krimp in de wijk zullen de leerlingenaantallen nog dalen en de verwachting is dat het leerlingenaantal zich tussen de 275-300 zal stabiliseren. Om dit aantal te behouden is een duidelijke profilering en actieve werving wenselijk.

##### *Consequenties - beleidsvoornemens:*

De komende vier jaar richten we ons op:

- Organisatiestructuur aanpassen aan dalende trend leerlingen.
- Duidelijke profilering van de school en actieve werving van leerlingen.

#### *Conclusies en consequenties vanuit de leerresultaten (1.5)*

##### *Conclusies (zie ook 1.2 en 1.3):*

Over het algemeen zien we dat de leerresultaten boven het landelijk gemiddelde liggen en rond de schooldoelen.

- Bij de kleuters zien we dat door de veranderde instroom we goed moeten kijken naar aanpak en aanbod.
- Het rekenen laat vanaf groep 6 een wisselend beeld zien, dit vraagt een gedegen analyse en een uitgewerkt plan.
- Spelling laat een wisselend beeld zien. Ten aanzien van spelling is de doorgaande lijn en het borgen van de afspraken een actiepunt.
- Technisch lezen laat een positief beeld zien, we continueren de huidige aanpak.
- Voor begrijpend lezen geldt hetzelfde als Spelling. Aandacht voor de doorgaande lijn en het borgen van de afspraken.
- T.a.v. van sociale emotionele ontwikkeling zien we een wisselend beeld. Bij conclusies 1-2-1.3 is dit verder uitgewerkt.
- De eindopbrengsten en laten een stijgende lijn zien en liggen eveneens boven landelijk gemiddelde. Rekenen valt in negatieve zin op en hiervan dient een analyse en een plan gemaakt te worden, zie

hierboven.

- De adviezen VO zijn te behouden. Participeren in project Kansrijke overstap om advisering te versterken.

*Consequenties - beleidsvoornemens (zie ook 1.2 en 1.3):*

De komende vier jaar richten we ons op:

- Analyse aanpak en aanbod groep 1-4 taal en afstemmen.
- Gedegen analyse maken van het rekenonderwijs en een plan maken en uitvoeren.
- Doorgaande lijnen spelling en begrijpend lezen (eveneens een analyse maken van aanbod en aanpak) en het borgen van de afspraken een actiepoint.
- Participeren in project Kansrijke overstap om advisering te versterken.

*Conclusies en consequenties vanuit de zelfevaluatie - sterkte/ zwakte analyse (1.6)*

*Conclusies(zie ook 1.2, 1.3, 1.4 en 1.5):*

Bij de sterke kanten zie je vooral dat de ingezette voornemens van de afgelopen jaren zichtbaar zijn en goed gewaardeerd wordt. Men ziet in doorontwikkeling van deze punten kansen.

De communicatie blijft een punt dat wel verbeterd is, maar nog niet optimaal. De profilering en gebruik sociale media zijn bedreigingen. Op de verschillende onderdelen zullen de punten uit de sterkte-zwakke analyse verder een plek krijgen.

*Consequenties en beleidsvoornemens(zie ook 1.2, 1.3, 1.4 en 1.5):*

Bij de verschillende onderdelen krijgen de punten uit de sterkte-zwakke analyse verder een plek.

Extra aandacht is er voor:

- Versterken communicatie
- Profilering en PR - gebruik maken van ICT
- Omgang sociale media

## 2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording) en haar context

### 2.1. Visie en missie

*Over de visie en de missie*

*Kernwaarden Adenium*

Adenium is doelbewust bezig met haar missie. Vijf kernwaarden bepalen onze visie en vormen de belofte die we doen aan onze omgeving: identiteitsrijk, vertrouwen, ontwikkelen, professioneel en kwaliteit. Deze vijf kernwaarden zijn waarneembaar in het handelen van iedere betrokkene bij Adenium, zoals bij het directieberaad en op het servicebureau.

*Missie - visie - kernwaarden van de Meander - "Samen zetten we de Meander op de kaart"*

De Meander is een openbare school in de wijk de Drait te Drachten. De Meander participeert samen met kernpartners PC de Voorde, Oink peuterspeelzalen, SmallSteps kinderopvang in de Brede School de Drait. We zijn met elkaar op weg naar een IKC.

*Onze slogan - missie is: Klaar voor nu en de toekomst!*

*De Meander in de wijk de Drait in Drachten (onze visie):*

- Wil een school zijn die kinderen opleidt tot wereldwijze, kritische denkende wereldburgers die samenwerken om de wereld te veranderen en verbeteren.
- Wil een school zijn waar iedereen ongeacht afkomst of levensovertuiging welkom is.
- Wil een school zijn met aandacht voor brede maatschappelijke ontwikkeling. In de Brede School is een breed aanbod en de kinderen zetten een eerste stap naar een democratie maatschappij.
- Wil een moderne school zijn met een uitdagende leeromgeving die kinderen voorbereidt op de toekomst.
- Wil een school zijn die kinderen uitdaagt. We stellen hoge doelen en hebben dito verwachtingen.
- Wil een school zijn wil waar elk kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We kijken naar de mogelijkheden van het kind en willen hierbij aansluiten. Gezamenlijk wordt er aan de ontwikkeling van het kind gewerkt.
- Wil een laagdrempelige school zijn waar kinderen, ouder(s) – verzorger(s), leerkrachten het fijn hebben en zich thuis voelen. Vertrouwen, veiligheid en respect zijn hierbij de basiswaarden.
- Wil een school zijn die aandacht heeft voor de menselijke maat.

*Kernwaarden de Meander:*

1. Vertrouwen / veiligheid / respect
2. Samenwerken
3. Professioneel
4. Continuïteit
5. Groei/ontwikkeling

## 2.2. Identiteit

### *Over de identiteit van de school*

De Meander is een openbare basisschool. Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen. Door samen met de kinderen die verschillen aan de orde te stellen, krijgen zij de kans zich een eigen mening te vormen over opvattingen en gewoonten van medeklasgenoten met een andere achtergrond dan zichzelf.

Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander. Als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving. We werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van Kanjertraining. Het belangrijkste van een openbare school is dat elk kind en elke ouder ongeacht afkomst, religie of levensvisie welkom is.

Kinderen leren, dat er andere overtuigingen zijn en dat een ander inzicht niet fout is. Kinderen maken hierdoor spelenderwijs kennis met alle wereldgodsdiensten en het humanisme. Om deze kennis uit te diepen wordt op school in de bovenbouw de gelegenheid gegeven tot het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs. Kinderen leren op een openbare school onafhankelijk te denken, een eigen mening te vormen zonder dat deze gekleurd of gestuurd wordt door iemand met een eigen levensbeschouwing of religie. We werken met een gekozen leerlingenraad, voor maximale invloed van kinderen op het beleid.

Op de Openbare school worden op bovenstaande wijze duidelijke normen en waarden aangeleerd. Er wordt geleerd dat kinderen respect moeten hebben voor een ander en dat in hun handelen dat respect ook terug te vinden is.

De identiteit die we samen beschrijven binnen de vorming van het IKC zal in de komende planperiode inhoud moeten krijgen. Helder is wel dat vanuit de Meander onze openbare identiteit herkenbaar zal moeten zijn en blijven.

De Meander is onderdeel van de Holding Adenium. Daarin werken twee dochters, OPO Furore en PCBO Smalingerland, samen aan goed onderwijs.

- Binnen de stichting OPO Furore werken we vanuit de volgende visie op identiteit: OPO Furore is een stichting voor openbaar onderwijs in de gemeentes Tytsjerksteradiel en Smalingerland. Op onze scholen is iedereen zonder onderscheid naar afkomst, godsdienst, seksuele geaardheid of etniciteit welkom. In het leef- en leerklimaat van onze scholen is het belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met anderen en andersdenkenden. Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden. Het openbaar onderwijs gaat uit van de democratische beginselen, zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen. Het openbaar onderwijs stimuleert kinderen tot onafhankelijk denken en leert kinderen verdraagzaam te zijn naar anderen. Hierdoor worden zij bewuste, actieve, en waardevolle burgers van onze samenleving. Waardoor zij verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij, nu en in de toekomst.
- Binnen de stichting PCBO Smalingerland wordt vanuit de volgende identiteit gewerkt: De christelijke identiteit van PCBO Smalingerland kenmerkt zich door een open deur. Een ieder is welkom om naar de mooie verhalen uit de bijbel te luisteren en ervan te leren. Het laten zien van Gods liefde voor de mens en de natuur door deze verhalen en door te leven naar zijn voorbeeld. We organiseren eigentijdse vieringen en andere uitingen van onze christelijke identiteit. Activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en die prikkelen, verrassen en aanzetten tot denken.

## 2.3. IKC profiel (2024)

*Over IKC profiel in wording*

*Eerste verkennende aanzet tot het beschrijven van het IKC in wording tbv het schoolplan 2020-2024. Dit hoofdstuk zal, op hoofdlijnen, hetzelfde zijn op beide scholen. (De Voorde - De Meander)*

Binnen het IKC De Drait (in wording) werken en ontmoeten meerdere organisaties elkaar. Formeel / professioneel en informeel. Gemene deler bij de samenwerkende participanten is het kind van 0 tot 12 jaar.



Als centrale partijen binnen de doelgroep 0-12 jarigen zijn we vorig jaar gestart om elkaar ook inhoudelijk meer en meer op te zoeken en gezamenlijk op te trekken. Binnen de definitie van het IKC in wording gaat het dan om PCBO De Voorde, OBS De Meander, Oink! peuterspelen, de MOS en Smallsteps kinderopvang. De kern participanten van de Bredeschool.

Met deze kern participanten hebben we onze gezamenlijke waarden geformuleerd. Als pedagogische onderlegger hebben we gekozen voor de uitgangspunten van de kanjertraining. De beide scholen zijn kanjerscholen. Samen met het kanjerinstituut wordt nu gekeken naar een invulling van de kanjertraining voor 0-4 jarigen. Dat is in ontwikkeling. De vijf centrale kanjerafspraken vullen onze geformuleerde kernwaarden aan. Alle volwassenen die werken met onze 0-12 jarige kinderen gaan uit van deze kernwaarden en de kanjerafspraken. Elke participant binnen het IKC verwerkt deze in zijn eigen aanpak.

Overige participanten waar we binnen de muren van de Bredeschool in meer of mindere mate mee te maken hebben zijn oa. Ziekenhuis NijSmelinghe, de GGD, wijkraad De Drait, de gemeente Smallerland, diverse verenigingen (kaartclubs, volksdansclub, jeu de boules),



Hiermee gaan deze uitgangspunten de basis vormen voor het “met elkaar omgaan” binnen de setting van het te vormen IKC De Drait. Feitelijk is Bredeschool De Drait een Kind Centrum waar 0-12 jarigen naar toe gaan voor opvang, onderwijs, ontwikkeling en groei. Hoe Integraal dit gaat zijn in de toekomst zullen we in de komende planperiode gaan verkennen.

De verschillende beschreven visies van de participanten kennen een gemene deler. Het kind in ontwikkeling, ontdekkend, spelend en lerend. Een groei mindset waarin kinderen uitdagingen durven aan te gaan, niet bang zijn om fouten te maken. Als losse organisaties is het de uitdaging om in de komende planperiode te onderzoeken in welke vorm en hoedanigheid het IKC ingericht zou moeten worden. Daarbij spelen ook externe, niet beïnvloedbare, factoren een rol (wet- en regelgeving kinderopvang bijvoorbeeld).

Vanuit de Why kiezen voor een van de varianten uit het SBP van de holding Adenium.



# Het Integrale Kind Centrum



Een maatschappelijke kans voor elk kind!

## WHY?



- rust, veiligheid en vertrouwde omgeving
- één kind, één aanpak
- ontwikkeling van de hele mens K-S-P
- doorgaande ontwikkeling, geen veranipperting
- preventie van uitval en zorgafname
- afgestemd op breinontwikkeling
- kansgelijkheid
- verbeterde taalontwikkeling
- balans in dagprogramma, beter benutten tijd
- oefenplaats als minimaatschappij, samen opgroeien



- opvoedondersteuning
- sociale steun
- voedingsboden voor opdoen nieuwe sociale relaties
- vermindering organisatiegedruk
- verruiming werkmogelijkheden, benutten opleiding
- eenvoud van één loket
- community center, lage drempels

- alternatief voor wegvalende sociale netwerken
- voorkomen eenzaamheid, afzondering
- voorkomen uitval (school/werk/maatschappij)
- tegengaan segregatie
- voorkomen zorgtrajecten
- versterking persoonlijke ontwikkeling en socialisatie
- financieel

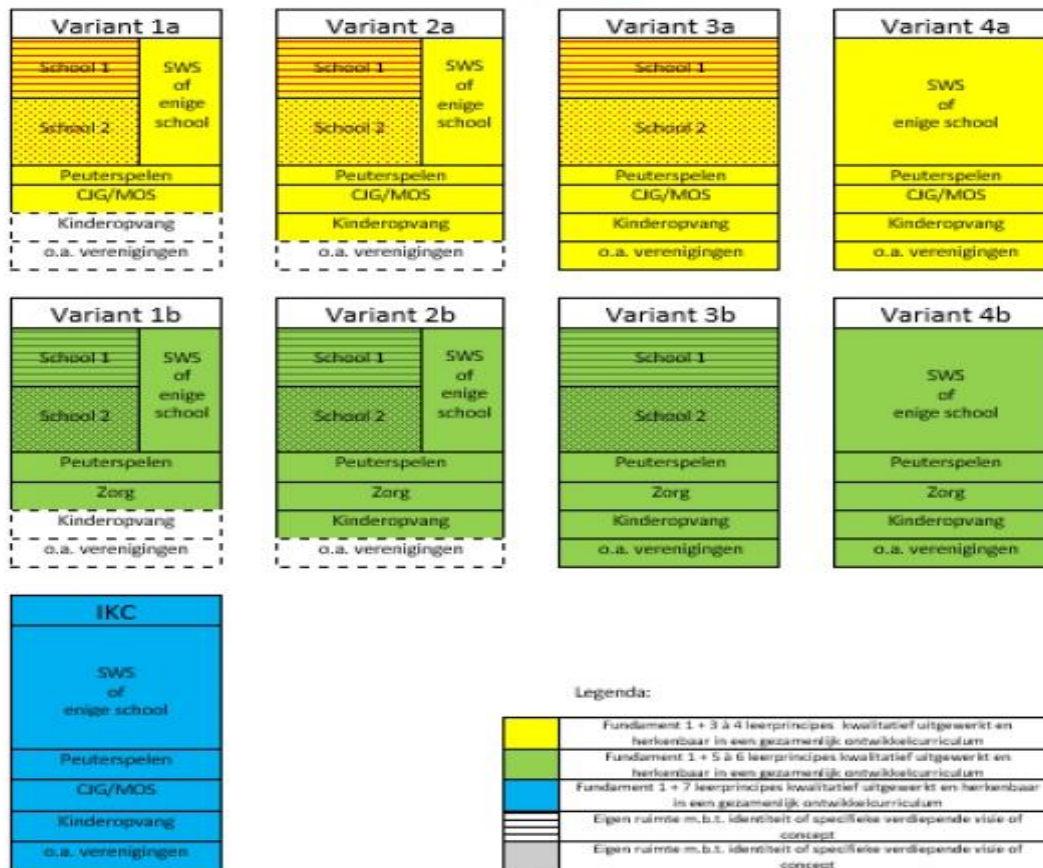


## WHAT?

- één pedagogische, maatschappelijke, didactische visie
- één curriculum
- werkt als één organisatie met gezamenlijke leiding
- integrale onderwijze, kinderopvang en zorg
- veilige plek, geborgenheid
- gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kind
- een rijke leer- / ontwikkelomgeving
- breed en geïntegreerd aanbod
- aanbod gericht op ontwikkeling van het hele kind (KSP)
- aanpak afgestemd op leeftijd kind
- multidisciplinair team
- onderwijs-, ontspan- en ontwikkeltijd
- opvoedondersteuning
- preventief en curatief zorgaanbod
- jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg
- vroegschoolse educatie gericht op taalontwikkeling
- afwisseling in formeel en informeel leren
- nieuwe manieren van organiseren
- doorgaande lijnen en volgsystemen, geen knip/overgang
- één loket
- passend onderwijs
- voorkomen ontwikkelachterstanden
- geen opvang, maar ontwikkeling
- ruime openingstijden



## Varianten IKC zoals beschreven in het Strategisch Beleids Plan Holding Adenium

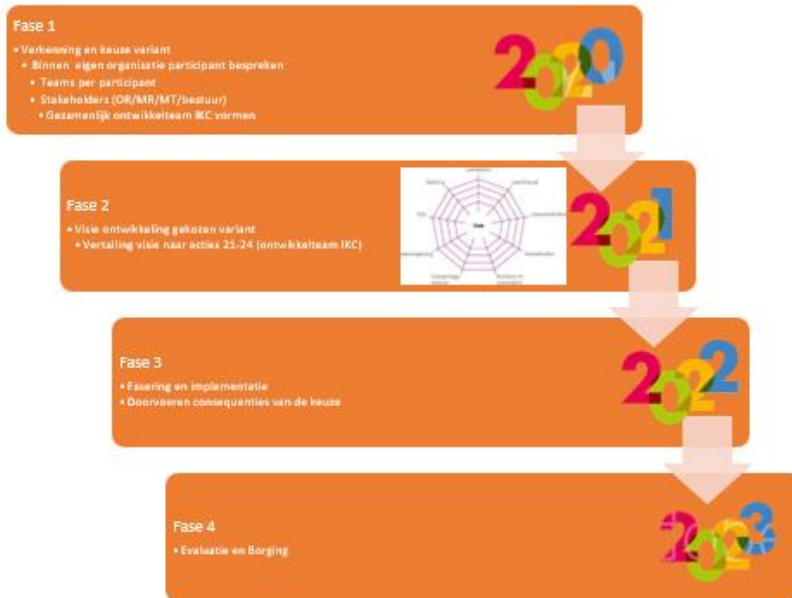


Bij de modellen 1a t/m 4a streeft men binnen de wijk of het dorp naar een ontwikkelcurriculum gebaseerd op fundament 1 en van fundament 2 naar keuze 3 à 4 leerprincipes. De partners in het geel maken integraal onderdeel uit van het curriculum. Met de partners in het wit is wel samenwerking mogelijk, maar deze partners maken geen onderdeel uit van het ontwikkelingscurriculum. De hoeveelheid partners opgenomen in het curriculum bepaalt de breedte (aanbod), de lengte (hoeveel tijd) en de integraliteit van het curriculum. De modellen 2a t/m 4b (groen) hebben dezelfde indeling, maar zijn naast fundament 1 gebaseerd op 5 à 6 leerprincipes.

Wanneer er twee scholen betrokken zijn bij het IKC in wording, dan hebben deze scholen samen met hun partners één gezamenlijk IKC-curriculum, maar ter verfijning nog een eigen invulling o.b.v. identiteit en eventueel een verdiepende visie, waarmee ze zichzelf profileren. Het IKC model (blauw) is gebaseerd op fundament 1, alle leerprincipes van fundament 2 en is volledig integraal.

## Verschijningsvormen Brede Scholen





### Over ontwikkelteam IKC

Het ontwikkelteam IKC kent twee sporen. Inhoudelijk en monitoring.

- Inhoudelijk bestaat het ontwikkelteam uit het MT van Bredeschool De Drait. Deze is als geheel de projectleider IKC De Drait. Inhoudelijke input komt uit sessies die we de komende jaren beleggen met de medewerkers of in kort lopende werkgroepen.

Het IKC monitorteam bestaat uit gezamenlijke stakeholders van de verschillende participanten. (Oink!-Smallsteps-De Voorde-Meander).



## Ontwikkelteam IKC

## 3. Onderwijsproces

### 3.1. Inleiding

Vanuit het bestuur van Adenium zijn bij het opstellen van het schoolplan de volgende kaders meegegeven:

Fundament 1: Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.

Fundament 2: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017):

1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.
7. Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

De Meander werkt in de komende periode op school aan de 7 leerprincipes zoals die staan beschreven in het bovenstaande strategisch beleid. Ze komen verspreid in de hoofdstukken 3-4-5 aan de orde.

### 3.2. Aanbod (OP1)

#### *Basiskwaliteit*

De Meander biedt leerlingen modern, breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

#### *Klokurentabel*

De onderwijstijd die we reserveren in een vorm van "continurooster" past bij het onderwijsaanbod van de school. Met de gereserveerde onderwijstijd voldoet de school aan het aantal uren onderwijs wat minimaal aan de basisschool loopbaan is verbonden. Jaarlijks wordt een urenberekening gemaakt. In de onderstaande klokurentabel is te lezen hoe de beschikbare onderwijstijd wordt verdeeld over de vak- en vormingsgebieden. Rond de 50% van de onderwijstijd wordt besteed aan

GROEP	1	2	3	4	5	6	7	8
	(Voorbereidend) Technisch Lezen				3,75	2,75	2,75	1,50
(Voorbereidend) Taal	5,25	5,25	7,25	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75
Begrijpend luisteren/lezen	0,75	0,75	0,75	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Studerend lezen (studievaardigheden)						0,75	0,75	0,75
Informatica			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
(Voorbereidend) Rekenen	4,25	4,25	5	5	5	5	5	5
(Voorbereidend) Schrijven	1	1	2	1,25	0,75	0,5	0,5	0,5
Wereldoriëntatie	1,75	1,75	1,25					
Aardrijkskunde (incl. topografie)				0,5	0,75	1	1	1
Geschiedenis					0,75	0,75	0,75	0,75
Biologie / natuurkunde				0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Soemo	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Bevordering gezond gedrag	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Bewegingsonderwijs (incl. reistijd)	6	6	2,25	2,25	2	2	2	2
Tekenen/handearbeid/textiele werkvormen/techniek/drama	1,75	1,75	1,75	1,75	1,5	1,5	1,5	1,5
Muziek	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Engels	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,0	1,0
Fries	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Godsdienst/HVO							0,75	0,75
Pauze/fruit eten	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
<b>TOTAAL</b>	<b>25,25</b>	<b>25,25</b>	<b>25,25</b>	<b>25,25</b>	<b>25,25</b>	<b>25,25</b>	<b>25,25</b>	<b>25,25</b>

rekenen/wiskunde en taal.

### Overzicht vakgebieden

Doelen voor het aanbod:

- Kinderen worden door een brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) voorbereid op hun deelname aan de maatschappij.
- Kinderen krijgen een toekomstgericht curriculum aangeboden zodat ze met hun kennis en vaardigheden aan kunnen sluiten bij de regionale, landelijke en mondiale ontwikkelingen.
- Kinderen krijgen begrip van de wereld om zich heen, kunnen zichzelf daartoe verhouden en worden daarbij door hun hele netwerk ondersteund.
- De school ontwikkelt en borgt een rijk aanbod voor taal en een rijke leeromgeving passend bij de leerlingpopulatie.

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen & Referentiemateriaal Nieuw	Vervangingsjaar
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1. Aanbod het jonge kind	Vanaf 2020-2021 vanuit leerlijnen Parnassys										
- Begrijpende geleesbaarheid	Werken vanuit doelen - o.a. SP-misp	X	X							X	2020
- Begrijpende geleesbaarheid	Werken vanuit doelen - o.a. Sprongen vooruit	X	X							X	2020
- Sociaal emotionale ontwikkeling	Kanjertraining	X	X							X	2027
- Literaire ontwikkeling	Werken vanuit de doelen - o.a. Basislessen bewegingsonderwijs	X	X							X	2024
2. Nederlandse taal											
- Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen			X						X	2019
- Voortgezet technisch lezen	Estafette			X	X	X	X	X	X	X	2020
- Begrijpend lezen/studerend lezen	Nieuwsgrip - Snappet			X	X	X	X	X	X	X	2023
- Taalmethodes	Snappet - werken vanuit doelen			X	X	X	X	X	X	X	2027
- Voorbereidend	Snappet - werken vanuit doelen			X	X	X	X	X	X	X	2027
- Spelling	Taal op maat - Snappet			X	X	X	X	X	X	X	2020
- Schrijven	Handchrift	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2018
3. Engels	Stepping Stones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2028
4. Fries	Studio F	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2021
5. Rekenen/ Wiskunde	Wereld in getallen			X	X	X	X	X	X	X	2025
	Sprongen vooruit			X	X	X	X	X	X	X	2020
	Snappet - werken vanuit doelen			X	X	X	X	X	X	X	2027
6. Kennisvakken											
- Aardrijkskunde	Blauwe planeet			X	X	X	X	X	X	X	2019
- Geschiedenis	Speeltoest			X	X	X	X	X	X	X	2019
- Natuur/milieu/techniek	Leefvered			X	X	X	X	X	X	X	2019
- Bevordering gezond gedrag	Verschillende materialen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	-
7. Sport											
- Handvaardigheid	Moet je doen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2021
- Tekenarij	Moet je doen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2021
- Maken	Moet je doen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2021
- Dans/drama	Moet je doen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2021
8. Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2024
9. Sociaal emotionale ontwikkeling	Kanjertraining	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2027
10. Cognitieve begaafdheid	Hi-boven	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2022
	Laveerwerk	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2022

Burgerschap is niet vermeld als een apart vak. Dit onderdeel is verweven in de Kanjertraining en de kennisvakken, dit is omschreven in een beleidsdocument.

Voor de basisvakken zijn er beleidsdocumenten aanwezig met doelen, aanbod en werkwijze.

### Eigen aspecten van kwaliteit

We willen werken met een toekomst gericht aanbod met daarin aandacht een aanbod dat gericht is op het leren van leerstrategieën. In het overzicht van de vak-, vormingsgebieden kun je al zien dat met de invoering van o.a. Snappet hier vorm aan gegeven wordt. Bij keuzes voor nieuwe materialen zal dit ook het uitgangspunt zijn.



De school wil een aantrekkelijk en uitdagende leeromgeving voor kinderen zijn. In alle groepen wordt er gewerkt met doelenborden, woordmuren en kijktafels.

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
<b>OP1: AANBOD</b> Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.						
OP1.1	Het aanbod voor de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen en wiskunde) is gebaseerd op de referentielijnen en de kerndoelen.			x		
OP1.2	De leerinhouden voor de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen en wiskunde) worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			x	x	
OP1.3	De leerlijnen in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan (opbouw is helder en het aanbod staat beschreven).			x		
OP1.4	De school stemt haar aanbod af op de onderwijsbehoeften en kenmerken van de leerlingenpopulatie.			x		
OP1.5	De school heeft een aanbod om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.				x	
OP1.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			x		
OP1.7	De school heeft een aanbod gericht op het leren van leerstrategieën (metacognitie) en investeert in een toekomst gericht aanbod.		x			

### Situatie 2020

#### OP 1.1

De basisvakken zijn de kern van ons aanbod (taal - lezen, rekenen en schrijven). Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel en goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het doel is dat alle leerlingen minimaal het 1F referentiedoel behalen. Het streefdoel is dat 1S door 51% van de leerlingen behaald wordt en het 2F niveau 63% van de leerlingen.

#### OP 1.3

De doorgaande leerlijn van groep 2 naar 3 is in ontwikkeling. Verder is de overgang van groep 3 naar 4 in relatie met het gebruik van Snappet een punt van aandacht. Alle borgingsdocumenten moeten de komende periode ge-update worden.

#### OP 1.4

Op dit moment is er een plusklas, er is gestart om dit te evalueren en in samenwerking met Adenium verder te ontwikkelen.

#### OP 1.6

Op de Meander wordt gewerkt met verschillende methoden waar democratisch burgerschap en sociale integratie een onderdeel van is, dit zijn de methoden van de wereldoriënterende vakken. Verder wordt er door de hele school vanaf groep 1 t/m 8 HVO en GVO gegeven, waar kennismaking met de diversiteit in de samenleving een onderdeel is. Op school is een leerlingenraad aanwezig. Dit alles staat omschreven in een borgingsdocument.

#### OP 1.7

Er wordt op dit moment gewerkt aan een visie op zelfstandig werken, het aanbod gericht op het leren van leerstrategieën wordt hier een onderdeel van. Verder doen we mee aan het een deelproject "executieve vaardigheden" van de Kansrijke overstap PO-VO. De uitkomsten van dit deelproject willen we binnen de school gaan gebruiken.

### *Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit*

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Aanschaf nieuwe methode voor aanvankelijk technisch lezen.
- Analyse aanbod en aanpak taal-lezen groep 1-4 op basis van leerling/ouderpopulatie en waar nodig bijstellen.

- Structureel aandacht voor woordenschat en technisch lezen.
- Analyse aanbod en aanpak begrijpend lezen op basis van leerling en ouderpopulatie en waar nodig bijstellen.
- Op het gebied van lezen en taalverzorging behalen alle leerlingen het 1F niveau. Het streefdoel is dat het 2F niveau door 63% van de leerlingen behaald wordt.
- Aanschaf nieuwe methode "wereldoriënterende" vakken vanuit visie ontwikkelen, ontdekken, onderzoeken met aandacht voor transfer van leerstrategieën (leerprincipe 7, aanbod op het leren van leerstrategieën) met daarbij gebruikmaken van de uitkomsten uit het deelproject Kansrijke overstap. De Meander heeft een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving gericht op toekomstgericht onderwijs. Aanbod rekenen analyseren en eventueel bijstellen, automatiseren is binnen de methode een onderdeel. Naast de methode wordt gebruik gemaakt van rekentuin voor extra oefening. Het doel is dat alle leerlingen minimaal het 1F referentiedoel behalen. Het streefdoel is dat 1S door 51% van de leerlingen behaald wordt en het 2F niveau 63% van de leerlingen.
- De woordmuren en kijktafels doorontwikkelen.
- Borgingsdocumenten updaten met daarbij specifieke aandacht voor overgang groep 2 naar groep 3 en groep 3 naar groep 4.
- De plusklas evalueren en in samenwerking met Adenium verder ontwikkelen, structureel aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong middels levelwerk en overig uitdagend materiaal.
- De laatste scholing volgen en structureel aandacht voor de Kanjertraining houden.
- Evalueren en heroverwegen aanbod actief burgerschap en sociale integratie.
- Keuzes maken voor het ICT-gebruik bij het onderwijsaanbod (toekomstgericht aanbod)
- Expliciet maken van het referentiekader in onze methodes voor groep 6, 7 en 8 om gericht te kunnen sturen op doelstellingen passend bij de schoolwegingsituatie 2024.

#### *Gewenste situatie (2024)*

- Met de bovengenoemde beleidsvoornemens hebben we in 2024 een eigentijds aanbod geborgd, gericht op de totale ontwikkeling van leerlingen en waarbij de horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen is bevorderd (leerprincipe 7).
- De plusklas heeft zich doorontwikkeld en indien mogelijk bieden we voltijds HB-onderwijs aan in samenwerking met de Voorde en Adenium.
- De Meander heeft keuzes gemaakt in ICT-gebruik.
- De Meander heeft een nieuwe "wereldoriënterende" vakken vanuit visie ontwikkelen, ontdekken, onderzoeken.
- In 2024 is het hele aanbod beschreven, geëvalueerd en geactualiseerd.

### 3.3. Zicht op ontwikkeling (OP2)

#### *Basiskwaliteit*

De Meander verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem LOVS systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. De Meander heeft een heeft voor alle vakken een doorlopende leerlijn, zie ook 3.1.

### Eigen aspecten van kwaliteit

Er zijn naast KANVAS nog geen ontwikkelingsgebieden waarop we systematisch leerlingen volgen. Voor de komende schoolplanperiode is dit een ontwikkelpunt.

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
OP2: ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING						
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.						
OP2.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			x	x	
OP2.2	De leerkrachten volgen en analyseren de voortgang van de hele groep planmatig.			x		
OP2.3	De leerkrachten voeren de ondersteuning en begeleiding of zorg planmatig in de praktijk uit.		x	x		
OP2.4	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben.			x		
OP2.5	De leerkrachten analyseren de gegevens en zoeken verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling.		x	x		
OP2.6	Op grond van de analyse bepaalt de school welke interventies nodig zijn om eventuele achterstanden te verhelpen.			x		
OP2.7	De school voert de zorg planmatig uit.			x	x	
OP2.8	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				x	

### Situatie 2020

#### OP 2.2

De leerkrachten volgen en analyseren de hele groep. De kwaliteit van analyseren kunnen we nog verdiepen.

#### OP 2.3

Het praktisch en planmatig uitvoeren van de extra ondersteuning is in ontwikkeling. Dit wordt vormgegeven met een weekplanning. De kwaliteit van de weekplanningen zijn verschillend. De HGW-cyclus is nog in ontwikkeling.

#### OP 2.5

De leerkrachten analyseren en zoeken naar stagnaties. De reflectie naar eigen handelen kan nog versterkt worden. Eveneens vinden leerkrachten het lastig om kort en krachtig op papier te zetten.

#### OP 2.6

Halfjaarlijks wordt er binnen het team, door de intern begeleiders en het kernteam een analyse gemaakt en interventies ingezet. De kwaliteit van analyseren kan versterkt worden.

### Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

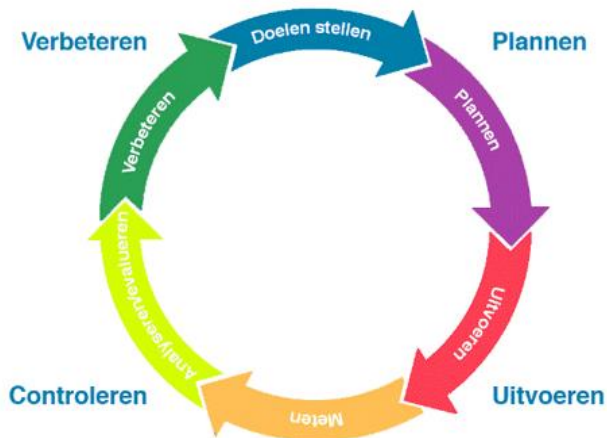
Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Er is een borgingsdocument "extra ondersteuning" waarin alle werkwijzen, procedures etc. omschreven staan. Deze wordt periodiek ge-update.
- De PCDA-cyclus wordt verder ontwikkeld met extra aandacht voor de weekplanning.
- Rapporten ontwikkelen.
- De HGW-cyclus verder implementeren.
- Het analyseren wordt verder ontwikkeld met ondersteuning van een externe.
- Het volgen van de leerlingen met KANVAS wordt verdiept.
- Er wordt keuze gemaakt welke ontwikkelingsgebieden we verder systematisch willen volgen en dit wordt uitgezet.

### Gewenste situatie (2024)

- Het volgen en analyseren heeft een verdiepingsslag gekregen. Het planmatig beschrijven van de acties die nav de analyses volgen worden beschreven volgens de PDCA cirkel. Het beschrijven van het eigen handelen van de leerkrachten zit in de genen van de teamleden.
- HGW cyclus is geïmplementeerd. Iedereen werkt volgens de systematiek.
- Er is een keuze gemaakt welke ontwikkelingsgebieden we systematisch volgen en dit wordt uitgevoerd.





### 3.4. Didactisch handelen (OP3)

#### *Basiskwaliteit*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les.

De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. Op de Meander wordt er vanuit de directe instructiemodel gewerkt.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

De Meander werkt met het directe instructiemodel. Het uitgangspunt hiervoor is de ICALT-kijkwijzer. Vanuit deze kijkwijzer krijgen de volgende onderdelen extra aandacht (vraagt de komende schoolplanperiode scholing):

- hoge verwachtingen van leerlingen
- feedback geven aan leerlingen

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES OP3: DIDACTISCH HANDELEN Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.		1	2	3	4	5
OP3.1	De lestijd wordt efficiënt benut (rendement).			x		
OP3.2	De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en spreken deze uit.		x	x		
OP3.3	De uitleg is helder, aantrekkelijk en doelmatig. (gebruikmakend van afwisselende werkvormen).			x		
OP3.4	De leerkrachten dragen zorg voor doelmatig en efficiënt klassenmanagement.		x	x		
OP3.5	De leerlingen zijn actief betrokken bij de les.			x		
OP3.6	De les verloopt volgens een logische en herkenbare structuur.			x	x	
OP3.7	Er vindt controle van begrip plaats van uitleg en/of opdrachten.			x		
OP3.8	De leerkrachten geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.		x	x		
OP3.9	De leerkrachten geven taakgerichte en/of proces gerichte feedback en feed-forward aan de leerlingen. (Individueel – subgroep – groep).		x	x		
OP3.10	De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les.			x		
OP3.11	Er worden actieve en/of coöperatieve werkvormen aangeboden (variatie in werkvormen).			x		
OP3.12	Aantrekkelijke en rijke leeromgeving en gebruik ICT.			x		
OP3.13	Transfer: kennis toepassen in andere situaties. (geïntegreerde lessen)			x		
OP3.14	De leerkrachten bevorderen de eigen verantwoordelijkheid van de leerling in het leerproces en bieden mogelijkheden om zelfstandig te werken.			x		
OP3.15	De leerlingen leren en krijgen de gelegenheid tot doelmatig samenwerken.			x		
OP3.16	De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
OP3.17	De leerkrachten stemmen de instructie of spelbegeleiding af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
OP3.18	De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
OP3.19	De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
OP3.20	De leerkrachten stemmen woord en taalgebruik aan op het niveau van de leerlingen.			x		

### Situatie 2020

#### OP 3.2

De leerkrachten hanteren het hebben van hoge verwachtingen en deze uitspreken wisselend.

#### OP 3.4

Het uitvoeren van het weekschema is divers en in ontwikkeling. De voorbereiding kan steviger. Het werken in drie groepen bij de basisvakken moet verder verdiept worden.

#### OP 3.7

De controle vindt niet structureel plaats.

#### OP 3.8

Er is geen doorgaande lijn in het expliciet onderwijs geven voor denken en leren.

#### OP 3.14

Er wordt gewerkt met uitgestelde aandacht. Dit schooljaar wordt er een visie op zelfstandig werken beschreven. Er wordt gewerkt met een gesprekkencyclus waarbij de leerlingen een prominente inbreng hebben. Al deze onderdelen moeten verder ontwikkeld worden.

#### OP 3.16

Het noteren van de instructie is in de weekplanning is een actiepoint.

#### OP 3.16-3.17-3.18-3.19

De werkplannen en OPP's hebben nog niet een vaste plek op weekplanning. De instructietafel wordt gebruikt. Er zijn geen duidelijke afspraken hoe we omgaan met extra leertijd.

### Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- De weekplanning wordt in alle groepen gebruikt en goed van kwaliteit.
- Het directe instructiemodel verder implementeren met speciale aandacht voor (vanuit basiskwaliteit):

- Geven van lesdoel (concept/onderwerp - vaardigheid)
- Duidelijke uitleg gericht op doel
- Interactie met leerlingen, met aandacht voor controle van uitleg
- Afstemming bij basisvakken op drie niveau

- Het directe instructiemodel verder implementeren met speciale aandacht voor (vanuit eigen aspecten vanuit ):
  - feedback toepassen
  - Uitspreken van hoge verwachtingen
- De visie zelfstandig werken wordt geïmplementeerd, met daarin aandacht hoe we omgaan met extra leertijd.
- De school en alle lokalen zien er uitdagend en aantrekkelijk uit.
- We hebben afspraken gemaakt over we omgaan met het uitspreken van hoge verwachtingen.

#### *Gewenste situatie (2024)*

- Het directe instructiemodel wordt in alle groepen uitgevoerd.
- Er is een doorgaande lijn weekplanning en deze wordt in alle groepen gebruikt.
- Er is een doorgaande lijn zelfstandig werken op de Meander.
- Het geven van feedback en feedforward op product en proces zorgt voor meer leerplezier en het bevorderen van zelfstandigheid van de leerlingen tijdens hun leerproces. Tevens krijgt het samenwerken hierdoor een boost. Het geven van feedback en feedforward zal onderdeel zijn van de klassenbezoeken.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en spreken deze ook uit.

### 3.5. Extra ondersteuning (OP4)

#### *Basiskwaliteit*

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Er worden vanuit de werkdrukmiddelen onderwijsassistenten ingezet binnen de groep en voor remedial teaching dat voor gericht is op automatiseren. Verder kunnen er op maat externen ingezet worden om leerlingen individueel of leerkrachten in de groep te begeleiden. In het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen welke keuzes de Meander hierin gemaakt hebben.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

De Meander werkt de gesprekkencyclus. Tijdens deze gesprekken wordt er op het niveau van de leerlingen doelen gesteld voor de komende periode. We willen dit nog versterken door met diagnostische gesprekken te gaan werken.

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.		1	2	3	4	5
OP4.1	De school heeft voor de leerlingen die structureel op een ander niveau werken een passend aanbod dat verwerkt is in een ontwikkelingsperspectief (OPP), dat voldoet aan de criteria.			x	x	
OP4.2	De school evalueert planmatig, systematisch en cyclisch of het aanbod en de werkwijze het gewenste effect hebben en stelt interventies zo nodig bij (minimaal 2 keer per jaar).			x	x	
OP4.3	De school heeft in het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden (ondertekend door de MR).			x		
OP4.4	De ouders worden actief betrokken bij het opstellen en uitvoeren en evalueren van een OPP.				x	

### Situatie 2020

#### OP 4.1

Alle leerlingen die structureel op een ander niveau werken hebben een OPP. We kunnen dit nog perfectioneren. Hoe ga je om met handtekeningen?

#### OP 4.2

Halfjaarlijks worden de OPP samen met ouders geëvalueerd en bijgesteld. De praktische invulling op de weekplanning vraagt aandacht.

#### OP 4.3

Er is een nieuw SOP opgesteld, deze zal in schooljaar 2020-2021 in de MR vastgesteld worden.

### Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- De OPP verdiepen.
- Vertaling van OPP op weekplanning opnemen.
- De plannen vanuit het SOP uitwerken en invoeren:
  - Methodiek Bouw invoeren
  - Protocol dyscalculie maken en implementeren
  - Kanjertraining verder implementeren met aandacht voor faalangst en concentratieproblemen
  - Hoogbegaafdheidsonderwijs in samenwerking met Adenium verder ontwikkelen en uitvoeren
  - De overgang PO - VO verloopt soepel - we participeren in project "Kansrijke overstap"
- Gesprekkencyclus inhoudelijk versterken door goed evenwicht welzijn en inhoudelijk te vinden en doelen te stellen. Diagnostische gesprekken met leerlingen invoeren.

### Gewenste situatie (2024)

- De OPP's zijn structureel verwerkt in de weekplanningen en goed van kwaliteit.
- De plannen vanuit het SOP zijn verwezenlijkt.
- De diagnostische gesprekken zijn ingevoerd.

## 3.6. Samenwerking (OP6)

### Basiskwaliteit

De Meander werkt samen binnen de brede school de Drait met kernpartners pcbo de Voorde, kdV Smallsteps en Oink (peuterspeelzaal). De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

De ouders zijn op verschillende gebieden bij de Meander betrokken, zo is er de MR en de OV. Verder is er een klankbordgroep aan de school verbonden, het streven is dat uit alle leerjaren een ouder/verzorger betrokken is. Verder worden de ouder(s), verzorger(s) betrokken bij activiteiten op school. En ook, niet in de laatste plaats, bij de ontwikkeling van hun kind. Hiervoor wordt er een gesprekkencyclus ingezet. Als de ontwikkeling van de leerling vraagt om extra ondersteuning, dan kunnen de ouder(s), verzorger(s) ingezet worden.

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES		1	2	3	4	5
<b>OP6: SAMENWERKING</b>						
De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs van haar leerlingen vorm te geven.						
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen (warme overdracht).			x		
OP6.2	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en zo nodig met partners in de zorg.				x	
OP6.3	Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkelingen van de leerlingen (onderwijskundig rapport).				x	
OP6.4	De ouders zijn betrokken bij de activiteiten die de school daartoe onderneemt passend bij de schoolpopulatie.			x		

#### *Situatie 2020*

##### OP 6.1

Afgelopen jaar is er gemeentelijk een overdrachtsformulier ontwikkeld. Op dit moment wordt dit geïmplementeerd. Er is voor 4-jarigen altijd een warme overdracht.

##### OP 6.4

In de gesprekkencyclus moet meer uniformiteit komen. De gesprekken moet meer een mix tussen welzijn en inhoud worden. De ouders zien als educatief partner is een actiepoint.

#### *Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit*

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Het overdrachtsformulier verder implementeren.
- De ouders zien als educatief partner is een actiepoint.
- Er is een IKC samenwerkingsvorm gekozen en op het gebied van extra ondersteuning en pedagogisch handelen is er een doorgaande lijn.

#### *Gewenste situatie 2024*

- De basiskwaliteit zoals hierboven beschreven is op orde, het vormen van een IKC voorziening zorgt ervoor dat er een doorgaande lijn is.
- Educatief partnerschap zit in de genen van de Meander - Ouderbetrokkenheid 3.0 is gerealiseerd.
- Er is een IKC samenwerkingsvorm gekozen en op het gebied van extra ondersteuning en pedagogisch handelen is er een doorgaande lijn.

## 3.7. Toetsing en afsluiting (OP8)

#### *Basiskwaliteit*

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets (CITO). Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem LOVS CITO, waarmee in elk

geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Verder worden in de weekplanning bijgehouden analyses gemaakt van dagelijks werk gemaakt en waar nodig interventies ingepland en uitgevoerd. Deze systematiek geldt ook voor de methode gebonden toetsen. In het "Ondersteuningsdocumenten" zijn is de hele PCDA beschreven dat er voor zorgt dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doornaken. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden werkplannen of OPP gebruikt.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

Op de Meander is in het onderstersteuningsdocument omschreven wat de afspraken rondom toetsen en afsluiting zijn. Alle leerlingen krijgen een zorgvuldig advies voor het vervolgonderwijs, we gebruiken voor dit advies de plaatsingswijzer en voor de centrale eindtoets gebruiken we CITO. Zo wordt er in groep 7 een voorlopig advies gegeven. In het kader van het project de Kansrijke overstap wordt het voortgezet onderwijs hier dan al bij betrokken.

<b>Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES</b>		1	2	3	4	5
<b>OP8: TOETSING EN AFSLUITING</b>						
<b>De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.</b>						
OP8.1	Alle leerlingen van groep 8 maken conform de voorschriften, de eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen).				x	
OP8.2	De school hanteert een zorgvuldige en duidelijke procedure voor het advies voor het vervolgonderwijs.				x	
OP8.3	De leerkrachten informeren de ouders systematisch over de vorderingen van de leerlingen.				x	
OP8.4	De leerkrachten nemen in alle groepen toetsen af van het leerlingvolgsysteem en zij doen dat conform de voorschriften.				x	

#### *Situatie 2020*

##### OP 8.2

Er is een procedure voor advies voor het voortgezet onderwijs. Deze is opgenomen in ons borgingsdocument "ondersteuningsdocument".

#### *Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit*

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- De weekplanning wordt verder ontwikkeld, zie ook 3.2.
- Het borgingsdocument wordt periodiek ge-update.
- De leerkrachten voeren diagnostische gesprekken en voeren de gesprekkencyclus uit, zie ook 3.4.
- De leerkrachten passen allen feedback toe, zie ook 3.3.

#### *Gewenste situatie 2024*

De Meander heeft een adequaat systeem van toetsing en afsluiting dat in borgingsdocument is opgenomen.

## 4. Schoolklimaat

### 4.1. Veiligheid (SK1)

#### *Basiskwaliteit*

De Meander zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school is tevreden over de aanpak vanuit de Kanjertraining. Vanuit de kanjertraining wordt 2 x per jaar d.m.v. KANVAS gemonitord de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het sociale welbevinden.

In het veiligheidsplan is alles rondom veiligheid omschreven, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Er is een contactpersoon, die zich bezighoudt met alles rondom pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Er wordt een incidentenregistratie bijgehouden middels een vast format. Elk jaar wordt bij het verdelen van de taken de taak van aandachtscöördinator verdeeld en wordt dan in de schoolgids vermeld.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

De Meander wil een school zijn die kinderen opleidt tot wereldwijze, kritische denkende wereldburgers die samenwerken om de wereld te veranderen en verbeteren.

De voorwaarden voor deze motivatie zijn de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Omgaan met verschillen betekent voor ons: aansluiten bij deze drie basisbehoeften.

- Relatie:

Een kenmerk van deze basisbehoefte is dat alle kinderen zich veilig en aanvaard voelen (emotioneel vrij zijn). Leerkrachtgedrag hierbij kenmerkt zich o.a. door luisteren, beschikbaar zijn voor het kind, zich kunnen verplaatsen in gevoelens en de kenmerken van het kind, vertrouwen stellen, afspraken maken en nakomen, stelling nemen in woord en daad tegen racisme, discriminatie en pesten en rekening houden met behoefte aan veiligheid en acceptatie.

- Competentie:

Een kenmerk van deze basisbehoefte is, dat leerkrachten het zelfvertrouwen van alle kinderen versterken. Leerkrachtgedrag hierbij kenmerkt zich door o.a. positieve feedback te geven op het werk, vertrouwen in de mogelijkheden van de kinderen hebben en dit laten merken, hoge verwachtingen hebben van het kind, uitgaan van wat het kind kan, reflecteren op wat het kind doet, een taakgerichte, motiverende sfeer scheppen in de groep en bevorderen dat kinderen successen aan zichzelf toeschrijven.

- Autonomie:

Een kenmerk van deze basisbehoefte is het bevorderen van zelfstandigheid bij en het nemen van verantwoordelijkheid door alle kinderen. Leerkrachtgedrag hierbij kenmerkt zich o.a. door ruimte geven om ervaringen en ideeën in te brengen, kinderen verantwoordelijkheid laten nemen voor het eigen gedrag, zelfstandig problemen leren oplossen, proces van sturend leren, via leren en samenwerkend leren naar zelfstandig leren te komen, begeleiden van de leerling in het maken van keuzes, de leerling uitdagen tot meedenken, meebeslissen en zelfreflectie.

Onze leerkrachten begeleiden de kinderen wat ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke afspraken.

De uitgangspunten van de Kanjertraining sluiten bij bovenstaande punten aan. Er is een

borgingsdocument geschreven waarin alle afspraken rondom Kanjertraining zijn omschreven. Binnen de brede school de Drait is afgesproken dat we ons willen ontwikkelen tot een Kanjer-IKC. De eerste stappen zijn gezet. Verder zijn de vrijwilligers die de pleinwacht verzorgen eveneens geschoold in de Kanjertraining.

We zien dat er behoefte is aan beleid t.a.v. sociale media, dit is een ontwikkelpunt voor de komende periode.

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT		1	2	3	4	5
<b>SK1: VEILIGHEID</b>						
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.						
SK1.1	De leerkrachten zorgen voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dat blijkt uit de beleving van de leerlingen.			x		
SK1.2	De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen.				x	
SK1.3	De school treft aantoonbaar maatregelen als de resultaten van de monitoring daartoe aanleiding geven.				x	
SK1.4	De school heeft een actueel veiligheidsplan gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten in en om de school.			x	x	
SK1.5	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en dat maakt de school actief bekend (aandachtsfunctionaris).				x	
SK1.6	Directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig adequaat op.			x	x	
SK1.7	De leerkrachten leven waarden en normen voor en spreken leerlingen (en elkaar) aan op onheus gedrag.				x	

### Situatie 2020

#### SK 1.1

De resultaten van de KANVAS zijn wisselend. De resultaten worden bij de groepsbesprekingen geanalyseerd en waar nodig volgen er in samenspraak met coordinator en kernteam. Deze PCDA-cyclus verloop nog niet naar wens.

#### SK 1.4

Het veiligheidsplan ligt in concept bij de MR en zal in voorjaar 2020 vastgesteld worden. De incidentenregistratie wordt niet structureel uitgevoerd.

#### SK 1.6

De Kanjertraining geeft hier goede handvaten voor. Dit blijft altijd een punt van ontwikkeling.

### Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit (zie ook 1.7)

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Samenwerking Kanjertraining ouder(s), verzorger(s) en school invoeren.
- Omgaan met incidenten, overschrijdend gedrag opnemen in aanpak Kanjertraining - invullen KANVAS - incidentenregistratie structureel uitvoeren.
- Binnen de Kanjertraining is beleid sociale media opgenomen.
- Borgen afspraken Kanjertraining.
- De gesprekkencyclus inhoudelijk verdiepen.

### Gewenste situatie 2024

- De Kanjertraining zit in de genen van het IKC. Alle medewerkers binnen de onderdelen van het IKC spreken dezelfde taal (Kanjertaal) en alle medewerkers zijn hierin geschoold.
- Het veiligheidsplan is bijgesteld waar nodig en is dan up to date.
- De aandachtsfunctionaris is voor alle leerlingen duidelijk.
- Binnen Kanjertraining is beleid sociale media opgenomen.

## 4.2. Pedagogisch klimaat (SK2)

### Basiskwaliteit

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. We werken vanuit de uitgangspunten van



de Kanjertraining.

Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties. Leren is niet een puur cognitieve activiteit. Leerresultaten komen voort uit de dynamische interactie tussen emotie, motivatie en cognitie. Leerlingen zijn niet alleen meer gemotiveerd om harder te werken en betrokken wanneer de het onderwijs betekenisvol en interessant is, maar ze leren ook beter wanneer ze zich competent voelen en positieve emoties ervaren. Voor professionals is het daarom belangrijk dat zij onderlegd zijn in het aanvoelen van motivaties en emoties. Rekening houden met emoties moet niet als soft worden ervaren, maar maakt onderdeel uit van succesvol onderwijs. Een curriculum sluit aan bij de leefwereld van kinderen en bij hun ontwikkeling. Om de draagkracht van kinderen te verhogen is het zinvol dat kinderen zichzelf ook leren motiveren bij opdrachten die in mindere mate aansluiten bij hun persoonlijke interesses. De leerkrachten werken en handelen vanuit bovenstaande inzichten.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

Er is een borgingsdocument geschreven waarin alle afspraken rondom Kanjertraining zijn omschreven. De leerlingen(raad) speelt een rol bij het realiseren van een positief schoolklimaat. Wat is hier voor nodig?

Binnen de brede school de Drait is afgesproken dat we ons willen ontwikkelen tot een Kanjer-IKC. De eerste stappen zijn gezet. Verder zijn de vrijwilligers die de pleinwacht verzorgen eveneens geschoold in de Kanjertraining.

Het evalueren van de gedragsregels voor leerlingen en leraren is een aandachtspunt voor de volgende periode.

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT		1	2	3	4	5
<b>SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT</b>						
<i>De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.</i>						
SK2.1	<i>De school hanteert heldere gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten en ouders.</i>				x	
SK2.2	<i>De leerkrachten zijn zich bewust van het geven van het goede voorbeeld (teach as you preach) en doen dit.</i>			x		
SK2.3	<i>De leerkrachten zorgen voor een uitdagende en fijne schoolomgeving: het schoolgebouw (en haar naaste omgeving) nodigt uit tot spelen, ontwikkelen en leren.</i>			x		
SK2.4	<i>De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief en ondersteunend schoolklimaat.</i>			x		
SK2.5	<i>De leerkrachten begeleiden de leerlingen doelgericht bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.</i>			x		
SK2.6	<i>De school heeft een leerlingenraad en raadpleegt deze frequent.</i>			x	x	
SK2.7	<i>De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.</i>				x	
SK2.8	<i>Respectvolle omgang van leerlingen met elkaar en anderen.</i>			x	x	
SK2.9	<i>De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.</i>			x		
SK2.10	<i>De leerkrachten geven complimenten en correcties.</i>			x		
SK2.11	<i>De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor alle leerlingen.</i>			x		

### *Situatie 2020*

#### SK 2.1 - 2.11

Op de Meander stellen we hoge doelen ten aanzien van het schoolklimaat. Dit blijft altijd een punt van ontwikkeling. De Kanjertraining geeft ons hierbij richting.

### *Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit*

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Zie uitwerking in 4.1 t.a.v. de Kanjertraining.
- Evalueren gedragsregels voor leerlingen en leraren vanuit de Kanjertraining.
- Verder doorontwikkelen van de gesprekkencyclus en invoeren van diagnostische gesprekken.
- De visie zelfstandig werken wordt geïmplementeerd, met daarin aandacht hoe we omgaan met extra leertijd. Zie ook 3.3.

### *Gewenste situatie 2024*

- De Kanjertraining zit in de genen van het IKC. Alle medewerkers binnen de onderdelen van het IKC spreken dezelfde taal (Kanjertaal) en alle medewerkers zijn hierin geschoold.
- De leerlingen kunnen in gesprekken hun eigen emotie, gevoel en ontwikkeling verwoorden.

## 5. Onderwijsresultaten

### 5.1. Resultaten (OR1)

#### *Basiskwaliteit*

De Meander behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

#### *Eigen aspecten van kwaliteit*

Vanuit de analyse leerling-schoolbevolking zijn doelen gesteld, een lage II-score. Tevens zijn er vanuit de referentieniveaus doelen geformuleerd. We willen dit de komende periode naar het landelijk gemiddelde groeien.

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN		1	2	3	4	5
<b>OR1: RESULTATEN</b>						
De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.						
OR1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.			x		
OR1.2	De resultaten gedurende de schoolperiode liggen op het te verwachten niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.			x		

#### *Situatie 2020*

#### OR 1.1 - 1.2

We scoren boven het landelijk gemiddelde. Als we van de referentieniveaus uitgaan dan scoren we met 62,1 net iets boven het landelijk gemiddelde 62,0. Wat opvalt is dat het rekenen ver onder de signaleringswaarde 1S/2F van 50,6 valt met 47,7. Taalverzorging scoort met 59,1 net onder het landelijk gemiddelde 1S/2F. En met lezen scoren we ver boven het landelijk gemiddelde met 79,5. We zien een stijgende lijn in de eindopbrengsten. Als we van de nieuwe normering uitgaan, dan scoren we net boven het landelijk gemiddelde. Opvallend is dat rekenen ver onder de signaleringswaarde valt. Dit vraagt nader onderzoek.

#### *Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit (zie ook 1.7)*

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Opstellen van ambitieuze doelen voor opbrengsten in termen van referentieniveaus, passend bij de schoolpopulatie.

#### *Gewenste situatie 2024:*

De onderwijsresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.

### 5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

#### *Basiskwaliteit*

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat in overeenstemming is met de gestelde doelen.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

Op de Meander is een doorgaande lijn sociale emotionele ontwikkeling. Er wordt gewerkt vanuit de Kanjertraining. De doelen van de Kanjertraining zijn de schooldoelen. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in de groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De lessen van de training worden in alle groepen gegeven met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. De leerlingen leren op de Meander om op een positieve om te gaan met sociale omstandigheden.

Om deze gestelde doelen te toetsen gebruiken we het Kanjer Volg en Advies Systeem (KanVAS). De toetsen bestaan uit vragenlijsten voor alle leerkrachten over de leerlingen en vragen aan de leerlingen, van groep 5 t/m 8, zelf. Uit deze vragenlijsten komen analyses met een bijbehorende zorgfrequentie van een leerling en zorgscore voor een groep. Wij streven erna om de groepen 5 t/m 8 onder zorgniveau 30% te houden. Voor groep 1 t/m 4 kunnen alleen individuele zorgfrequenties gemeten worden.

Alle leerkrachten bekijken de scores van de eigen groep en analyseren deze. In het geval van een rode zorgfrequentie bij een leerling, zorgfrequentie, wordt er een kindgesprek gevoerd. Afhankelijk van het gesprek worden bevindingen uit dit gesprek met ouders gedeeld en er wordt het beschreven in Parnassys.

Ook worden de resultaten op schoolniveau door de intern begeleider geanalyseerd. Zij bekijkt of de gestelde schooldoelen behaald worden en welke interventies eventueel gepleegd zouden moeten worden. Groepen met een zorgscore >30% en individuele leerlingen met een zorgfrequentie worden tijdens groepsbesprekingen besproken.

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN		1	2	3	4	5
OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES						
De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.						
OR2.1	De school heeft einddoelen geformuleerd voor sociale (en maatschappelijke) competenties van de leerlingen.		x	x		
OR2.2	De school bereikt de gestelde doelen voor sociale en maatschappelijke competenties.		x	x		
OR2.3	Directie en team hebben duidelijk voor ogen hoe ze de doelen voor sociale (en maatschappelijke) competenties willen realiseren.		x	x		
OR2.4	De school volgt de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.		x	x		
OR2.5	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.		x	x		

### *Situatie 2020*

#### OR 2.1. - 2.5

De school heeft nog geen einddoelen gesteld voor de sociale en maatschappelijke competenties. Er wordt gebruik gemaakt van het instrument horende bij de Kanjertraining, te weten KANVAS. Vanuit KANVAS zijn percentages vastgesteld. School heeft hier geen eigen normen aan geschakeld.

#### *Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit (zie ook 1.7 en 4)*

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Er is eigen beleid geformuleerd waarin schooldoelen zijn gesteld. Dit beleid wordt uitgevoerd.

#### *Gewenste situatie 2024*

- In 2024 heeft de school eigen doelstellingen geformuleerd met betrekking tot de sociale en maatschappelijke competenties en deze worden 2 x per jaar gemonitord. Aan de hand van de monitoring worden eventuele acties ingezet.
- Alle leerkrachten leveren een positieve bijdrage aan het schoolklimaat.

## 5.3. Vervolgsucces (OR3)

### *Basiskwaliteit*

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. Het streven is dat 85% van de leerlingen in het 3e schooljaar op het VO op het niveau zit wat de uitstroomgegevens van de basisschool aangegeven hebben.

### *Eigen aspecten van kwaliteit*

Uit onderzoek blijkt dat er op de Meander te laag verwezen wordt. Door te participeren in het project Kansrijke overstap proberen we dit te stroomlijnen. Zie ook basiskwaliteit.

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN		1	2	3	4	5
OR3: VERVOLGSUCCES						
De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.						
OR3.1	De school heeft het vervolgsucces (na drie jaren vervolgonderwijs) voldoende in beeld.			x		
OR3.2	De school legt de eigen advies van de verwijzing naar het VO naast de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en verbindt daar conclusies aan die gevolgen kunnen hebben voor het beleid van de school.			x		

*Situatie 2020*

### *OR 3.1 - 3.2*

Uit het cohorten-onderzoek van de NCO blijkt dat in het derde leerjaar er een groot deel op een hoger niveau in het voortgezet onderwijs functioneert dan het advies van de basisschool (16% meer dan de referentiewaarde). Op de Meander wordt te voorzichtig verwezen naar het VO. We participeren vanaf dit schooljaar in het project "Kansrijke overstap" om dit te stroomlijnen.

### *Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit (zie ook 1.5 en 1.7)*

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Het monitoren van de uitstroomgegevens wordt een onderdeel van de PCDA-cirkel.
- De school participeert in het project Kansrijke overstap.
- Binnen het zelfstandig werken krijgen de executieve vaardigheden een vaste plek.

### *Gewenste situatie 2024*

- De Meander monitort jaarlijks de uitstroomgegevens.
- Het advies van de basisschool is adequater. We wijken 5% van de referentiewaarde.

## 6. Kwaliteitszorg en ambities

### 6.1. Kwaliteitszorg (KA1)

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van kwaliteitszorg.

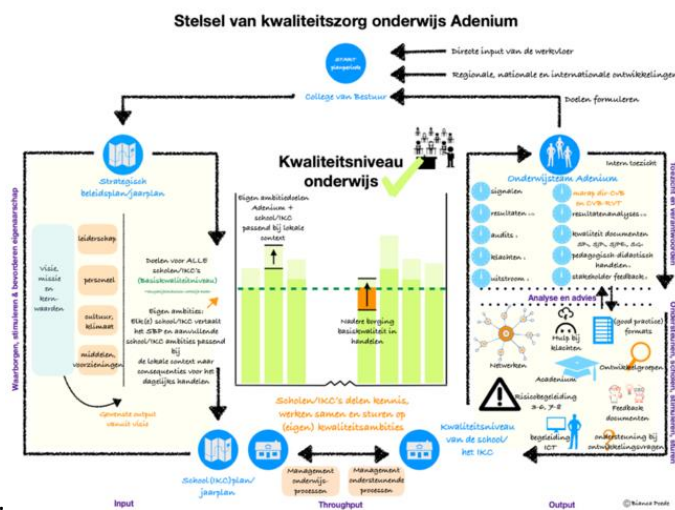
Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

#### Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

#### Stelsel voor kwaliteitszorg op bestuursniveau

De onderstaande infographic laat zien hoe het stelsel van bestuurlijke kwaliteitszorg ingericht is



binnen Adenium.

#### Stelsel voor kwaliteitszorg op de Meander/ Eigen aspecten van kwaliteit

De afgelopen jaren heeft de school gebruik gemaakt van Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) als basis van de kwaliteitszorg. Tevens wordt er jaarlijks een schooljaarplan geschreven. Dit plan wordt halfjaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De Schoolmonitor neemt in de komende periode grotendeels deze functie over.

De school kan nog gebruik maken van de verschillende quickscans en vragenlijsten die vanuit WMK gedaan kunnen worden. Vierjaarlijks of op verzoek wordt er een audit door het auditteam van Adenium uitgevoerd op thema of algeheel.

Tevens wordt er gebruik gemaakt van input van individuele leerlingen en ouder(s), verzorger(s), de leerlingenraad, klankbordgroep, OV, MR, (kern) participanten brede school, gesprekkencyclus collega's, resultaten, evaluaties in team, schooljaarplannen, audits, inspectiebezoeken. Al deze

bronnen worden gebruikt om ons voortdurend te ontwikkelen.

Binnen de schoolmonitor is een breed opgezette evaluatie opgenomen voor het vaststellen van de beginsituatie voor de planperiode 2020-2024. De beginsituatie is afgezet tegen het onderzoekskader van 2017 van de onderwijsinspectie. Op basis hiervan heeft de school beleidsvoornemens geformuleerd voor de komende vier jaar. Deze slaan deels op het bereiken van de basiskwaliteit en deels op het bereiken van eigen aspecten van kwaliteit, passend binnen de kaders van het strategisch beleidsplan. De meer concrete uitwerking van het schoolplan geschiedt jaarlijks in een schooljaarplan. Aan het eind van een schooljaar wordt er in een jaarverslag aan de stakeholders gerapporteerd wat er is gerealiseerd. Een samenvatting hiervan komt in de schoolgids. Op basis van het resultaat en de meerjarenplanning wordt voorts een nieuw schooljaarplan geschreven. Het bovenstaande is exemplarisch voor het cyclische karakter (PDCA) van de kwaliteitszorg op school. We nemen hierbij het INK-model als uitgangspunt.

We stellen elkaar achtereenvolgens de volgende vragen:

1. Doet de school de goede dingen? (plan, do)
2. Doet de school de goede dingen goed? (check)
3. Hoe weet de school dat? (check)
4. Vinden anderen dat ook? (check)
5. Wat doet de school met die wetenschap? (act)

Dit cyclische proces van kwaliteitszorg is verder van toepassing op het onderwijsproces en de tussen- en eindresultaten:

- Er wordt periodiek (na elke toets (periode)) een analyse gemaakt en eventueel interventies uitgevoerd. De resultaatanalyses en het toetsen van die resultaten aan de schooldoelstellingen maken zichtbaar in welke mate de school haar doelen weet te realiseren. Wanneer de beoogde kwaliteit niet wordt gehaald, stelt de school verbeteractie op. Zie ook ondersteuningsdocument.
- Er is een zorgcyclus vastgesteld die de kwaliteit van zicht op ontwikkeling en zorg en begeleiding bewaakt (handelingsgericht werken). Dit afspraken en formats etc. zijn vastgelegd in het ondersteuningsdocument.
- Er is er een cyclus opgesteld voor de borging van doelen en werkwijzen omtrent het didactisch handelen. Hiervoor worden de flits- en groepsbezoeken ingezet via een kijkwijzer vanuit Adenium. Jaarlijks vindt er minimaal 1 groepsbezoek (door directeur) plaats en verschillende flitsbezoeken (door kernteam). Tevens kan er door het kernteam of externen op maat gecoacht worden.
- Het aanbod wordt periodiek geanalyseerd, het streven is om 1 keer per vier jaar alle vakvormingsgebieden te evalueren en eventueel aan te passen. Dit wordt verwerkt in de beleidstukken en het routeboek (praktische uitwerking van beleidsdocumenten).
- Binnen de school is met leerlingenraad, de klankbordgroep, de OV en de MR elk jaar overleg om het schooljaarplan te evalueren. Tevens is er binnen de brede school tweejaarlijks overleg met de (kern) participanten over de ontwikkelingen op de Meander in relatie met de brede school de Drait.

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITZORG EN AMBITIE		1	2	3	4	5
<b>KA1: KWALITEITZORG</b>						
Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.						
KA1.1	De school heeft inzicht in de kenmerken en de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				x	
KA1.2	De school stelt ambitieuze doelen die passen bij haar schoolpopulatie en haar maatschappelijke opdracht.			x		
KA1.3	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg, waarmee de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de resultaten bewaakt en bevordert.			x	x	
KA1.4	De school heeft goed in beeld waar de kwaliteit tekort schiet; dat heeft de school geanalyseerd en daaraan zijn doelgerichte maatregelen gekoppeld.			x		
KA1.5	De school werkt planmatig aan haar verbeteractiviteiten / ontwikkeling			x		
KA1.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			x		
KA1.7	De school betreft stakeholders en deskundigen bij het evalueren.			x		

### Situatie 2020

#### KA 1.1 - 1.7

De kwaliteitszorg wordt structureel via de PCDA-cyclus uitgevoerd. De kwaliteit van analyse en SMART formuleren van interventies - doelen kan versterkt worden.

#### *Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit*

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Agenda opstellen voor de borging van het onderwijsaanbod en de daarbij opgestelde doelen en werkwijzen. Met hierin aandacht voor vaste plek voor overleg stakeholders.
- De eigen borgingssystematiek evalueren en actualiseren en vervolgens onderbrengen in de Schoolmonitor / Sharepoint als onderdeel van het kwaliteitsstelsel op school.
- Implementeren van schooldoelstellingen op basis van de referentieniveaus en inhouden en werkwijzen hier op afstemmen.

#### *Gewenste situatie 2024*

- De gehele kwaliteitszorg staat het verbeteren van het handelen van de leerkracht in de klas centraal
- Er is een agenda opgesteld wat en wanneer er geëvalueerd en geborgd wordt.

## 6.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

### *Basiskwaliteit*

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

### *Personeelsbeleid Adenium*

Het personeelsbeleid van Adenium vloeit voort uit het meerjaren strategisch beleidsplan. De doelstellingen die hierin zijn geformuleerd worden in een plan van aanpak, en dus een meerjarenagenda, uitgewerkt door expeditieteams bestaande uit directeuren, teamleiders en externe adviseurs. Deze expeditieteams worden ondersteund door de expertportefeuilles Personeel en Onderwijs & Kwaliteit.

Personeelskosten zijn een belangrijk onderwerp in de organisatie, de allocatie van middelen vindt plaats vanuit de planning en control cyclus. De beleidsuitgangspunten voor het personeelsbeleid wat



hiermee samenhangt vindt plaats vanuit het strategisch beleidsplan en de expeditieteams. Door te werken met een meerjarencyclus die opgenomen is in de schoolmonitor in planning en beleid voor de scholen middels de schoolplannen, ontstaat een kwaliteitscyclus op centraal en decentraal niveau.

Ontwikkeling van personeel is een belangrijk aandachtspunt binnen het personeelsbeleid, dit met als doel om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. Hiervoor wordt centraal een professionaliseringsaanbod aangeboden vanuit een huisacademie. Hiernaast wordt er door de scholen op teamniveau een jaarplan gemaakt welke aansluit aan de schoolspecifieke ontwikkeling. Onderwerpen die deel uitmaken van het personeelsbeleid en hieraan een bijdrage leveren zijn:

- Beleid startende en nieuwe leerkrachten
- Aandacht voor Zorg
- Ontwikkelcyclus (gesprekken)
- Waarden en beschrijving functies directie en OOP
- Loopbaanontwikkeling
- Vitaliteitsbeleid
- Attentieregeling
- Scouting leidinggevende potentials
- Beleid rondom personeelstekort (waaronder zij-instroom)
- Arbojaarplan

Deze informatie is opvraagbaar via de directeur van de school of via: [info@adenium.nl](mailto:info@adenium.nl)

Er wordt gezorgd voor bevoegd en bekwaam personeel door een ontwikkelingsgerichte begeleidingscyclus. Deze ontwikkelingsgerichte cyclus steekt in op professionalisering en gerichte monitoring van de ontwikkeling door gebruik te maken van Icalt kijkwijzer. Basis van de ontwikkelingscyclus is de cao po aangevuld met eigen beleid.

Leerkrachten worden ieder in hun eigen ontwikkelingsfase begeleid, startende leerkrachten en ervaren leerkrachten door coaches en intervisie. Door middel van de professionalisering en de ontwikkelingscyclus wordt gericht ingestoken op de ontwikkeling van diverse bekwaamheden waaronder het pedagogisch-didactisch handelen.

Voor de personele planning worden de eerste stappen gezet met de methodiek van strategische personeelsplanning voor zowel de kwantiteit als de kwaliteit. Dit maakt dat er gericht wordt gekeken naar wat er nodig is op een school, de ontwikkelingsfase van de leerkrachten en welk profiel aansluit bij de ontwikkelingsfase van de school. Dit geldt voor zowel leerkrachten als schoolleiding.

Voor het personeel dat een bijdrage levert aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid wordt jaarlijks een individueel scholingsplan gemaakt passend bij de persoonlijke ontwikkelingen en passend bij de ontwikkelingen van het onderwijskundig beleid.

#### *Personeelsbeleid de Meander/ Eigen aspecten van kwaliteit*

Op de Meander wordt er gewerkt volgens de ontwikkelcyclus van Adenium. Dit wordt aangevuld met:

- Wat zie ik?
- Wat vind ik?
- Wat doe ik?

Met de collega's in de gesprekkencyclus jaarlijks afgesproken wat de doelen zijn waar aan gewerkt wordt middels een ontwikkelplan. De resultaten van dit ontwikkelproces worden het jaar daarop gepresenteerd, waarna nieuwe doelen worden gesteld (PCDA-cyclus). De ontwikkelingspunten kunnen worden gerelateerd aan de leerkrachtcompetenties, de ICALT kijkwijzer en de schooldoelen.

Bij deze ontwikkeling kan gebruik gemaakt worden van collegiale consultatie, intervisie, groepsbezoeken onderling.

Op teamniveau werken we aan een coöperatieve cultuur=professionele cultuur waarbij onderzoekende houding en eigenaarschap de uitgangspunten zijn. Al het teamleren en de individuele scholing zijn opgenomen binnen het schooljaarplan. Er wordt gewerkt met ontwikkelgroepen die projectmatig beleid ontwikkelen.

Er is een vergaderstructuur opgezet met plenaire vergaderingen (voor informatie voorziening, doorgaande lijn, inhoudelijk, beleid ontwikkelen), schoolvergaderingen (organisatorische zaken), werkbijeenkomsten (inhoudelijk) en parallelvergaderingen (netwerkleren en organisatorische afstemming van bouwen).

	Situatie 2020	Gewenste situatie 2024
Aantal personeelsleden	32	
Verhouding man/vrouw	12,5% /87,5%	
LA-leraar	29	
LB-leraar	2	
LC-leraar	0	
Onderwijsassistent	2 (1,0 fte)	
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	1 (0,3 fte)	
Schooldirecteur	1	
Intern begeleider	2 (0,8 fte)	
Teamleider	1 (0,2 fte)	1
Bouwcoördinator	0	
Taalspecialist/ coördinator	0 (taakbeleid)	1
Rekenspecialist/ coördinator	0 (taakbeleid)	1
ICT-specialist	0	1
Specialist het jonge kind	0	
Administratief medewerker	1 (0,2 fte)	1
ICT-ondersteuner	1 (0,2)	1
Conciërge	1 (0,4)	1

#### Overzicht personeel de Meander:

In het bovenstaande overzicht de huidige bezetting. De uren vakleerkracht, onderwijsassistent, administratief medewerker, ICT-ondersteuner en zogenaamde "hopper" worden uit de werkdrukgeden betaald. De ambitie is om dit in 2024 te handhaven of uit te breiden qua uren. Verder willen we de expertise op de verschillende vakgebieden in stand houden.

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSSZORG EN AMBITIE		1	2	3	4	5
<b>KA2: KWALITEITSCULTUUR</b>						
Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.						
KA2.1	Directie en team werken gezamenlijk aan voortdurende ontwikkeling van de professionaliteit passend bij de schoolontwikkeling.		x			

#### Situatie 2020

##### KA 2.1

We werken met elkaar aan een coöperatieve cultuur binnen de Meander met behulp van een externe. Dit proces is in ontwikkeling. Voor het eigenaarschap en de onderzoekende houding, feedback ontvangen en geven en elkaar aanspreken geldt ook dat we volop in ontwikkeling zijn. De juiste vergaderstructuur en cultuur is een punt van aandacht. Verder is het bijhouden van de bekwaamheidsdossier een aandachtspunt.

#### Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Doorontwikkelen naar een coöperatieve cultuur
- De vergadercultuur periodiek evalueren en waar nodig bijstellen.
- Bekwaamheidsdossier adequaat bijhouden.
- Om de ambities van de school waar te kunnen maken is het nodig dat leerkrachten zich specialiseren. In de komende planperiode worden leerkrachten geschoold tot taalspecialist en tot specialist op het gebied ICT. We onderzoeken vanuit het SOP hoe we deze expertise t.a.v. leerlingen

die extra ondersteuning t.a.v gedrag of faalangst of concentratieproblemen moeten vormgeven.

*Gewenste situatie 2024*

- Er wordt gewerkt vanuit een coöperatieve cultuur.
- Er voldoende specialisten op bovenstaande onderdelen.

### 6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)

*Basiskwaliteit*

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

*Eigen aspecten van kwaliteit*

De Meander organiseert inspraak over het te voeren beleid. Er is een leerlingenraad actief. De directeur schuift jaarlijks 2 keer bij de leerlingenraad aan. Er is een klankbordgroep voor ouders die 4 keer bij elkaar komt om over allerlei onderwerpen te spreken.

Tegenspraak heeft de school georganiseerd middels de medezeggenschapsraad die op gezette momenten samen met de directie spreekt over een aantal vaste onderwerpen, zoals over het schoolplan en de schoolgids. De MR werkt met een jaarplan.

De directeur van de school houdt het College van Bestuur actief op de hoogte van het reilen en zeilen op school en het gevoerde beleid.

Incidenteel wordt er gesproken met andere stakeholders over het beeld van de Meander.

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSSZORG EN AMBITIE		1	2	3	4	5
<b>KA3: VERANTWOORDING EN DIALOOG</b>						
Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.						
KA3.1	De schoolleiding legt verantwoording af over het gevoerde beleid in het jaarverslag / evaluatie jaarplan.			x	x	
KA3.2	De school beschrijft welke resultaten met het onderwijsproces zijn bereikt in de schoolgids en/of website.			x	x	
KA3.3	De school beschrijft in de schoolgids en/of website over het stelsel van kwaliteitszorg en haar bevindingen (en maatregelen) op het gebied van kwaliteitsverbetering.			x	x	
KA3.4	De school heeft haar inspraak en tegenspraak georganiseerd. Bijvoorbeeld professioneel statuut, intern toezicht, leerlingenraad, MR en stakeholders.			x		

*Situatie 2020*

KA 3.1-3.4

Er wordt verantwoording afgelegd, inhoudelijk blijft dit altijd in ontwikkeling. Het gebruik van scholen op de kaart verdient aandacht. Met de leerlingenraad kan het inhoudelijk spreken over ontwikkelingen verbeterd worden.

*Beleidsvoornemens basiskwaliteit - beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit*

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

- Scholen op de kaart wordt jaarlijks ge-update.
- De periodieke overleggen met de leerlingenraad worden meer inhoudelijk afgestemd.

- Professioneel statuut ontwikkelen.

*Gewenste situatie 2024*

- De school heeft tegenspraak georganiseerd middels een professioneel statuut, intern toezicht, audits, MR , Identiteitscommissie en stakeholders.

## 7. Financieel beheer

### 7.1. Huidige situatie bestuurlijk

Het bevoegd gezag ontvangt centraal de middelen van het ministerie (lumpsum). Het bevoegd gezag maakt op basis van de allocatie van middelen, welke door de geledingen is vastgesteld, een verdelende op schoolniveau en bovenscholingsniveau. De toekenning van personele middelen gebeurt op basis van het bestuursformatieplan. Het bestuursformatieplan maakt deel uit van de meerjarenbegroting van de organisatie. De toekenning van materiële middelen wordt verantwoord in de begroting, waarin de uitwerking van het bestuursformatieplan (per schooljaar) en de materiële middelen samenkomen.

### 7.2. Externe geldstromen

De externe geldstromen betreffen met name overheidsmiddelen (OCW), zorgmiddelen passend onderwijs (samenwerkingsverband Fryslân) en gemeentelijke en provinciale middelen.

### 7.3. Begroting en allocatie

Het opstellen van de begroting gebeurt op basis van de te ontvangen middelen, het strategisch beleidsplan en het bestuursformatieplan. Het aantal leerlingen en de weging zijn bepalend voor de beschikbare middelen per school.

De allocatie van middelen vindt plaats op basis van budgetverantwoordelijkheid. Dus de school ontvangt budget waarvoor middelen kunnen worden aangewend waarvoor de school het mandaat heeft gekregen.

Allocatie vindt plaats naar de afzonderlijke scholen en bovenscholings budgetgebieden, zoals Kwaliteitsteam, Scholing, Huisvesting & Onderhoud. Het allocatiemodel van de organisatie is centraal en in de geledingen vastgesteld.

### 7.4. Interne geldstromen

Inkomsten uit verhuur (de huisvestingslasten die worden doorbelast) en inkomsten uit ouderbijdragen worden gegenereerd om de exploitatielasten van de scholen te verlagen.

### 7.5. Sponsoring

Op de Meander zijn wij terughoudend ten aanzien van sponsoring. Reden daartoe is dat de verwachting bestaat dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen scholen. Hoewel dit enerzijds een kwaliteitsimpuls tot gevolg zou kunnen hebben, bestaat er anderzijds het gevaar dat een aantal scholen als gevolg van sponsoring meer financiële middelen tot hun beschikking heeft dan andere scholen. Hierdoor zouden de verschillen tussen de scholen dusdanig groot kunnen worden, dat de kwaliteit van onderwijs voor bepaalde groepen leerlingen ter discussie

komt te staan. Het gevaar van elitair onderwijs dreigt (opnieuw). Profilering van scholen, met sponsoring als middel, kan gunstige effecten hebben, maar dit moet binnen een kader plaats vinden waarbij het verschil tussen scholen niet te groot mag worden. Onze school staat in principe niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Sponsoring op de Meander zal altijd een maatschappelijk karakter hebben. Kinderen krijgen b.v. geld of goederen en een deel van de opbrengst komt altijd ten goed aan een maatschappelijk doel. Dit kan zijn: KIKA, Dierenambulance etc.

We hanteren daarbij de volgende belangrijke uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet ten koste gaan van objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de betrokkenen.
- Sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden, noch in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van de middelen die door sponsoring zijn verkregen.

Instemming MR

Het ouderdeel van de medezeggenschapsraad moet instemmen met sponsoring als daaruit verplichtingen voortvloeien waarmee de leerlingen worden geconfronteerd. Wanneer het sponsorbeleid gevolgen heeft voor het personeel, moet ook het personeelsdeel van de medezeggenschapsraad ermee instemmen.

Bron: brochure 'Sponsoring' van het ministerie van OC en W, overgenomen uit bovenschoolse schoolgids Adenium

## 7.6. Huidige situatie school

### *Financiële keuzes*

De school krijgt jaarlijks van het bestuur een budget toegekend voor de exploitatie. De school heeft enkele fundamentele keuzes gemaakt voor het besteden van de beschikbare middelen:

1. We voeren een gematigd investeringsbeleid ten aanzien van het vervangen van methodieken teneinde de afschrijvingslast te beperken. De keuzes die de school maakt ten aanzien van de te investeren bedragen verhouden zich tot de beleidskeuzes die in dit schoolplan worden gemaakt.
2. De school wil de kosten voor reproductie beperken.
3. De komende periode willen we een analyse maken van de ICT-kosten.
4. Waar mogelijk wordt er binnen de brede school de Draht samengewerkt om op deze wijze ook de totale kosten te kunnen drukken.

Naast het jaarlijkse budget vraagt de school van de ouders een vrijwillige bijdrage ter dekking van de kosten voor schoolreizen en andere bijzondere dagen.

## 8. Vaststelling schoolplan

### 8.1. Vaststelling schoolplan MR

**Brin:**

**School:**

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

Naam ..... Naam .....  
Functie..... Functie.....  
Plaats ..... Plaats .....  
Datum ..... Datum .....

Handtekening Handtekening

### 8.2. Vaststelling Schoolplan CvB

**Brin:**

**School:**

#### **VERKLARING**

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens het College van Bestuur,

Naam Bas van Loo Naam Thijs Praamstra  
Functie Voorzitter College van Bestuur Functie Lid College van Bestuur  
Plaats Drachten Plaats Drachten  
Datum ..... Datum .....

Handtekening Handtekening

## Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Verbeteren: Samenwerken - communicatie - PR				
Ontwikkelen: IKC in wording				
Verbeteren: Aanbod optimaliseren				
Verbeteren: PCDA				
Verbeteren: Didactisch handelen versterken				
Implementeren: Kanjertraining - driehoek leerling /ouder/school implementeren				
Verbeteren: Resultaten - referentieniveaus - verwijzing voortgezet onderwijs				
Verbeteren: Kwaliteitszorg en ambities				



## Samenwerken - communicatie - PR

### **Aanleiding voor dit project**

Uit de analyses blijkt dat de wijk vergrijst. Het imago van de Meander is wisselend. Uit gesprekken met teamleden en ouders blijkt dat de communicatie versterkt kan worden.

### **Huidige situatie**

Bij de sterke kanten zie je vooral dat de ingezette voornemens van de afgelopen jaren zichtbaar zijn en goed gewaardeerd wordt. Men ziet in doorontwikkeling van deze punten kansen.

De communicatie blijft een punt dat wel verbeterd is, maar nog niet optimaal. De profilering en gebruik sociale media zijn bedreigingen. Op de verschillende onderdelen zullen de punten uit de sterkte-zwakte analyse verder een plek krijgen.

A:

- Versterken communicatie, zowel intern als extern.

B:

- Profilering en PR - gebruik maken van ICT.

- Organisatiestructuur aanpassen aan dalende trend leerlingen.

- Actieve werving van leerlingen.

- Omgang sociale media

C:

- Driehoek leerling/ ouder/ school middels gesprekkencyclus en diagnostische gesprekken versterken. Dit onderdeel wordt uitgewerkt bij project Kanjertraining - driehoek leerling/ouder/ school.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- De Meander staat op de kaart.
- Er is een communicatieplan.
- Er PR-beleid en dit wordt uitgevoerd met aandacht voor gebruik sociale media, websites etc.
- Er zijn up to date promotiematerialen
- Er wordt structureel gewerkt met office 365 en SharePoint

### **Uren**

A: 80 uur

B: 160 uur

C: zie project Kanjertraining - driehoek leerling/ouder/ school.

### **Budget**

A: 1000 euro

B: 2500 euro

C: zie project Kanjertraining - driehoek leerling/ouder/ school.

## Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *IKC profiel (2024)*

## IKC in wording

### **Aanleiding voor dit project**

Vanuit het strategisch plan van Adenium gaan we aan de slag om de brede school de Drait door te ontwikkelen naar een IKC.

### **Huidige situatie**

De Meander maakt onderdeel uit van de brede school de Drait. In deze school zijn 5 kernpartners, te weten, MOS, Oink, Smallsteps, de Voorde en de Meander. Daarnaast zijn er nog een aantal participanten verbonden aan de brede school. De Drait is al vanaf 2004 in bedrijf. In 2017 is er een beleidsplan geschreven om in kleine stappen toe te groeten naar meer inhoudelijk samenwerking. Vanuit de zogenaamde Coöperatie werd er de afgelopen jaren financiering beschikbaar gesteld om het beleid vorm te geven. Deze financiering is met ingang van 2020 grotendeels gestopt.

Het bestuur van Adenium heeft voor schooljaar 2020-2021 middelen gereserveerd om de reeds ontwikkelende activiteiten te behouden, namelijk de plusklas. Komend schooljaar wordt er op Adenium niveau beleid ontwikkeld rondom het voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs. Komende jaar zal voor de Drait t.a.v. dit onderdeel een tussenjaar zijn.

Vanuit de Coöperatie werd de afgelopen jaren eveneens de coördinatie (0.2 fte) gefinancierd. Adenium stelt nog 1 jaar 0.1 fte beschikbaar om de huidige organisatie/structuur door te ontwikkelen/ om te bouwen naar een IKC. Hiervoor schrijft de coördinator een plan.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2024 is er een vorm van IKC gekozen en wordt er volgens deze structuur/ organisatie gwerkt.

### **Uren**

2020-2021: 320 uur

2021-2024: nader te bepalen

### **Budget**

2020-2021: 25.000 euro

2021-2024: nader te bepalen

## Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Aanbod (OP1)*

## Aanbod optimaliseren

### **Aanleiding voor dit project**

Het toekomstgericht aanbod is continu in ontwikkeling. Enkele methoden, materialen zijn verouderd, afgeschreven of zijn aan vervanging toe. Uit analyses blijkt dat bij het rekenen er een verschil zit tussen de resultaten bij LOVS en de resultaten vanuit de referentieniveaus groep 8

### **Huidige situatie**

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

A:

- Aanschaf nieuwe methode voor aanvankelijk technisch lezen.
- Analyse aanbod en aanpak taal-lezen groep 1-4 op basis van leerling/ouderpopulatie en waar nodig bijstellen. Analyse aanbod en aanpak begrijpend lezen op basis van leerling en ouderpopulatie en waar nodig bijstellen.
- Structureel aandacht voor woordenschat en technisch lezen.
- Het met ouders delen van het belang van het lezen verdient daarbij ook aandacht / samenwerking met de bibliotheek continueren.
- Rijke talig leeromgeving verder ontwikkelen met "woordmuren" en "kijktafels".
- Op het gebied van lezen en taalverzorging behalen alle leerlingen het 1F niveau. Het streefdoel is dat het 2F niveau door 63% van de leerlingen behaald wordt.

B:

- Expliciet maken van het referentiekader in onze methodes voor groep 6, 7 en 8 om gericht te kunnen sturen op doelstellingen passend bij de schoolwegingsituatie 2024

C:

- Aanschaf nieuwe methode "wereldoriënterende" vakken vanuit visie ontwikkelen, ontdekken, onderzoeken met aandacht voor transfer van leerstrategieën (leerprincipe 7, aanbod op het leren van leerstrategieën) met daarbij gebruikmaken van de uitkomsten uit het deelproject Kansrijke overstap. De Meander heeft een aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving gericht op toekomstgericht onderwijs. Aanbod rekenen analyseren en eventueel bijstellen, automatiseren is binnen de methode een onderdeel. Naast de methode wordt gebruik gemaakt van rekentuin voor extra oefening. Het doel is dat alle leerlingen minimaal het 1F referentiedoel behalen. Het streefdoel is dat 1S door 51% van de leerlingen behaald wordt en het 2F niveau 63% van de leerlingen.

D:

- De plusklas evalueren en in samenwerking met Adenium verder ontwikkelen, structureel aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong middels levelwerk en overig uitdagend materiaal.
- Onderzoeken en eventueel ontwikkelen in samenwerking met Adenium of er behoefte is voor aanbod voor zogenaamde "klusgroep".

E:

- Evalueren en heroverwegen aanbod actief burgerschap en sociale integratie.
  - Keuzes maken voor het ICT-gebruik bij het onderwijsaanbod (toekomstgericht aanbod)
- F:
- Analyse rekenen en eventuele vervolgcacties.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- Met de bovengenoemde beleidsvoornemens hebben we in 2024 een eigentijds aanbod geborgd, gericht op de totale ontwikkeling van leerlingen en waarbij de horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen is bevorderd (leerprincipe 7).
- De plusklas heeft zich doorontwikkeld en indien mogelijk bieden we voltijds HB-onderwijs aan in samenwerking met de Voorde en Adenium.
- De Meander heeft keuzes gemaakt in ICT-gebruik.
- De Meander heeft een nieuwe "wereldoriënterende" vakken vanuit visie ontwikkelen, ontdekken, onderzoeken.
- In 2024 is het hele aanbod beschreven, geëvalueerd en geactualiseerd.
- Rekenen ligt op het niveau wat er overeenstemmend van de leerlingpopulatie verwacht mag worden.

### **Uren**

- A: 160 uur
- B: 80 uur
- C: 160 uur
- D: 160 uur
- E: 40 uur
- F: 120 uur

### **Budget**

- A: 15.000 euro
- B: 1.000 euro
- C: 20.000 euro
- D: nader te bepalen
- E: nader te bepalen
- F: nader te bepalen

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Zicht op ontwikkeling (OP2)*

# PCDA

## Aanleiding voor dit project

Uit de analyses en de groepsbezoeken is gebleken dat de PCDA cyclus versterking behoeft. Er is de doorgaande lijnen zijn niet duidelijk. Er zijn duidelijke verschillen in ontwikkeling van leerkrachten. Dit onderdeel heeft raakvlakken met het project didactisch handelen.

## Huidige situatie

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

A:

- Er is een borgingsdocument " extra ondersteuning" waarin alle werkwijzen, procedures etc. omschreven staan. Deze wordt periodiek ge-update.

B:

- De PCDA-cyclus wordt verder ontwikkeld met extra aandacht voor de weekplanning.  
- Vertaling van OPP op weekplanning opnemen.  
- Rapporten ontwikkelen

C:

- De HGW-cyclus verder implementeren.  
- De OPP verdiepen.  
- Het analyseren wordt verder ontwikkeld met ondersteuning van een externe.  
- Het volgen van de leerlingen met KANVAS wordt verdiept.

D:

- De plannen vanuit het SOP uitwerken en invoeren:

- Methodiek Bouw invoeren
- Protocol dyscalculie maken en implementeren
- Kanjertraining verder implementeren met aandacht voor faalangst en concentratieproblemen
- Hoogbegaafdheidsonderwijs in samenwerking met Adenium verder ontwikkelen en uitvoeren
- De overgang PO - VO verloopt soepel - we participeren in project "Kansrijke overstap"

E:

- Er wordt keuze gemaakt welke ontwikkelingsgebieden we verder systematisch willen volgen en dit wordt uitgezet.

## Uiteindelijk gewenste situatie

- Het volgen en analyseren heeft een verdiepingsslag gekregen. Het planmatig beschrijven van de acties die nav de analyses volgen worden beschreven volgens de PDCA cirkel. Het beschrijven van het eigen handelen van de leerkrachten zit in de genen van de teamleden.
- HGW cyclus is geïmplementeerd. Iedereen werkt volgens de systematiek.
- De OPP's zijn structureel verwerkt in de weekplanningen en goed van kwaliteit.
- Er is een keuze gemaakt welke ontwikkelingsgebieden we systematisch volgen en dit wordt uitgevoerd.
- De plannen vanuit het SOP zijn verwezenlijkt.

## Uren

- A: 40 uur
- B: 120 uur
- C: 80 uur
- D: 200 uur
- E: 40 uur

## Budget

- A: nader te bepalen
- B: 1000 euro
- C: 1000 euro
- D: 2500 euro
- E: nader te bepalen

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Didactisch handelen (OP3)*

## Didactisch handelen versterken

### Aanleiding voor dit project

Uit de analyses en de groepsbezoeken is gebleken dat de uitvoering van het directe instructiemodel versterkt kan worden. Er is geen duidelijke doorgaande lijn. Er zijn duidelijke verschillen in ontwikkeling van leerkrachten. De aspecten van eigen kwaliteit zijn punten van ontwikkeling voor de komende jaren.

### Huidige situatie

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

A:

- Het directe instructiemodel verder implementeren met speciale aandacht voor (vanuit basiskwaliteit):

- Geven van lesdoel (concept/onderwerp - vaardigheid)
- Duidelijke uitleg gericht op doel
- Interactie met leerlingen, met aandacht voor controle van uitleg
- Afstemming bij basisvakken op drie niveau

- Het directe instructiemodel verder implementeren met speciale aandacht voor (vanuit eigen aspecten vanuit):

- feedback toepassen

- Uitspreken van hoge verwachtingen

B:

- De weekplanning wordt in alle groepen gebruikt en is goed van kwaliteit.

C:

- De visie zelfstandig werken wordt geïmplementeerd, met daarin aandacht hoe we omgaan met extra leertijd.

D:

- De school en alle lokalen zien er uitdagend en aantrekkelijk uit.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- Het directe instructiemodel wordt in alle groepen uitgevoerd.
- Het geven van feedback en feedforward op product en proces zorgt voor meer leerplezier en het bevorderen van zelfstandigheid van de leerlingen tijdens hun leerproces. Tevens krijgt het samenwerken hierdoor een boost. Het geven van feedback en feedforward zal onderdeel zijn van de klassenbezoeken.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen en spreken deze ook uit.
- Er is een doorgaande lijn weekplanning en deze wordt in alle groepen gebruikt.
- Er is een doorgaande lijn zelfstandig werken op de Meander.

### **Uren**

A: 160 uur

B: 80 uur

C: 80 uur

D: 40 uur

### **Budget**

A: 5000 euro

B: 1000 euro

C: 500 euro

D: 7500 euro

### **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

*Pedagogisch klimaat (SK2)*

**Kanjertraining - driehoek leerling /ouder/school implementeren**

**Aanleiding voor dit project**

Afgelopen drie jaar is driehoek leerling/ ouder/ school en implementatie Kanjertraining in gang gezet. De komende jaren zullen we deze implementatie vervolgen.

### **Huidige situatie**

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

A:

- Samenwerking Kanjertraining ouder(s), verzorger(s) en school invoeren.
- Er is een IKC samenwerkingsvorm gekozen en op het gebied van extra ondersteuning en pedagogisch handelen is er een doorgaande lijn.
- De ouders zien als educatief partner is een actiepuntenpunt.

B:

- Omgaan met incidenten, overschrijdend gedrag opnemen in aanpak Kanjertraining - invullen KANVAS - incidentenregistratie structureel uitvoeren.

C:

- Binnen de Kanjertraining is beleid sociale media opgenomen.

D:

- Borgen afspraken Kanjertraining.
- Evalueren gedragsregels voor leerlingen en leraren vanuit de Kanjertraining.

E:

- De gesprekkencyclus inhoudelijk verdiepen.
- Invoeren van diagnostische gesprekken.

F:

- Er is eigen beleid t.a.v. maatschappelijk en sociale competenties geformuleerd waarin schooldoelen zijn gesteld. Dit beleid wordt uitgevoerd.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

- De Kanjertraining zit in de genen van het IKC. Alle medewerkers binnen de onderdelen van het IKC spreken dezelfde taal (Kanjertaal) en alle medewerkers zijn hierin geschoold.
- Educatief partnerschap zit in de genen van de Meander - Ouderbetrokkenheid 3.0 is gerealiseerd.
- Het veiligheidsplan is bijgesteld waar nodig en is dan up to date.
  
- De aandachtsfunctionaris is voor alle leerlingen duidelijk.
- Binnen Kanjertraining is beleid sociale media opgenomen.
- De leerlingen kunnen in gesprekken hun eigen emotie, gevoel en ontwikkeling verwoorden.
- Er is eigen beleid t.a.v. maatschappelijk en sociale competenties geformuleerd waarin schooldoelen zijn gesteld.

### **Uren**

A: 40 uur

B: 20 uur

C: 80 uur

D: 40 uur

E: 120 uur

F: 40 uur



## Budget

A: 1000 euro

B: nader te bepalen

C: nader te bepalen

D: nader te bepalen

E: 2000 euro

F: nader te bepalen

## Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

## Vervolgsucces (OR3)

## Resultaten - referentieniveaus - verwijzing voortgezet onderwijs

### Aanleiding voor dit project

De schooldoelen nog niet gekoppeld aan de referentieniveaus. Uit de analyses blijkt dat de Meander te laag verwijst.

### Huidige situatie

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

A:

- Opstellen van ambitieuze doelen voor opbrengsten in termen van referentieniveaus, passend bij de schoolpopulatie.

B:

- Het monitoren van de uitstroomgegevens wordt een onderdeel van de PCDA-cirkel.

- De school participeert in het project Kansrijke overstap.

- Binnen het zelfstandig werken krijgen de executieve vaardigheden een vaste plek.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- De onderwijsresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kernmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht.
- De Meander monitort jaarlijks de uitstroomgegevens.
- Het advies van de basisschool is adequater. We wijken 5% van de referentiewaarde.
- De Meander heeft een adequaat systeem van toetsing en afsluiting dat in borgingsdocument is opgenomen.

## Uren

A: 80 uur  
B: 320 uur

## Budget

A: nader te bepalen  
B: vanuit subsidiegelden

### Meerjarenplanning

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024

### *Verantwoording en dialoog (KA3)*

## Kwaliteitszorg en ambities

### Aanleiding voor dit project

De cyclus van kwaliteitszorg wordt gevolgd. De borging op papier en periodieke evaluatie is een actiepunten. Twee jaar geleden is de ontwikkeling van de coöperatieve cultuur ingezet, deze ontwikkeling is nog niet afgerond.

### Huidige situatie

Op basis van onze leerlingenpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluatie en analyses hebben we voor ons aanbod een aantal beleidsvoornemens geformuleerd. Deze zijn:

A:

- Agenda opstellen voor de borging van het onderwijsaanbod en de daarbij opgestelde doelen en werkwijzen. Met hierin aandacht voor vaste plek voor overleg stakeholders.
- De eigen borgingssysteem evalueren en actualiseren en vervolgens onderbrengen in de Schoolmonitor / Sharepoint als onderdeel van het kwaliteitsstelsel op school.
- Implementeren van schooldoelstellingen op basis van de referentieniveaus en inhoud en werkwijzen hier op afstemmen.

B:

- Doorontwikkelen naar een coöperatieve cultuur
- De vergadercultuur periodiek evalueren en waar nodig bijstellen.
- Bekwaamheidsdossier adequaat bijhouden.
- Om de ambities van de school waar te kunnen maken is het nodig dat leerkrachten zich specialiseren. In de komende planperiode worden leerkrachten geschoold tot taalspecialist en tot specialist op het gebied ICT. We onderzoeken vanuit het SOP hoe we deze expertise t.a.v. leerlingen die extra ondersteuning t.a.v. gedrag of faalangst of concentratieproblemen moeten vormgeven.

C:

- Scholen op de kaart wordt jaarlijks ge-update.
- De periodieke overleggen met de leerlingenraad worden meer inhoudelijk afgestemd.
- Professioneel statuut ontwikkelen.

## **Uiteindelijk gewenste situatie**

- De gehele kwaliteitszorg staat het verbeteren van het handelen van de leerkracht in de klas centraal.
- De de borging staat op papier en er wordt periodiek geëvalueerd.
- Er wordt gewerkt vanuit een coöperatieve cultuur.
- Er voldoende specialisten op bovenstaande onderdelen.
- De school heeft tegenspraak georganiseerd middels een professioneel statuut, intern toezicht, audits, MR , Identiteitscommissie en stakeholders.

## **Uren**

A: 240 uur

B: 120 uur

C: 40 uur

## **Budget**

A: nader te bepalen

B: 2500 euro

C: nader te bepalen

## **Meerjarenplanning**

2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024